



## **EL PORTAFOLIO COMO MEDIO EVALUATIVO FORMATIVO EN LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA GENERAL INTEGRAL**

Tania María De León Galbán<sup>1</sup>, Mirna Riol Hernández<sup>2</sup>, Olga Aida Alfonso Pérez<sup>3</sup>, Tania Galbán Noa<sup>4</sup>, Yalixi García Carvajal<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Doctora en Medicina, Máster en Educación Superior, especialista de primer grado en Medicina General Integral, profesora Asistente <https://orcid.org/0000-0003-0353-4000>

<sup>2</sup>Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora Titular Universidad de Ciego de Ávila, <https://orcid.org/0000-0001-6171-2616>

<sup>3</sup>Doctora en Ciencias Pedagógicas, especialista de primer y segundo grado en Medicina General Integral, profesora Titular <https://orcid.org/0000-0002-7977-998X>

<sup>4</sup>Doctora en Medicina, Máster en Educación Superior, especialista de primer y segundo grado en Medicina General Integral, profesora Auxiliar <https://orcid.org/0000-0003-2929-2724>

<sup>5</sup>Doctora en Medicina, especialista de primer grado en Medicina General Integral, profesora Asistente <https://orcid.org/0000-0003-4425-2130>

**INSTITUCIÓN:** Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

**PAÍS:** Cuba

**RESUMEN: Introducción:** en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Introducción a la Medicina General Integral se precisa prestar atención al sistema de evaluación en estrecha interrelación con el resto de los componentes didácticos de dicho proceso y potenciar nuevos medios evaluativos. Sin embargo, se corroboraron insuficiencias que se concretaron en el problema de investigación de existencia de limitaciones en la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral (IMGI). **Objetivo:** elaborar un sistema de procedimientos didácticos para la evaluación por portafolios en la asignatura IMGI. Metodología: se utilizaron métodos tanto del nivel teórico como del nivel empírico, así como métodos matemáticos y estadísticos que favorecieron el análisis e interpretación de los resultados. **Resultados:** se logró, como novedad científica de la investigación, asumir el proceso de evaluación desde una proyección formativa y contextualizada, teniendo en cuenta los principios de la autoformación, en el perfeccionamiento de la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo en la asignatura IMGI.



**Conclusiones:** se corroboró la pertinencia del aporte mediante un taller de socialización con especialistas y su implementación parcial reveló su valor científico metodológico.

**PALABRAS CLAVE:** proceso de enseñanza-aprendizaje, portafolio, evaluación formativa.

### **INTRODUCCIÓN:**

El objetivo fundamental de la educación superior cubana es egresar un profesional integral. Por tanto, no se trata solamente de instruir sobre las nuevas ciencias y tecnologías, sino de educar a los estudiantes en los más altos valores patrióticos, morales y éticos, así como favorecer la apropiación por las nuevas generaciones de los conocimientos necesarios de la cultura universal y la identidad nacional.

Estos retos implican una nueva mirada a las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes carreras universitarias. Autores como Castellanos, Zilberstein, Addine, Ginoris, Norcini, Rodríguez han enfatizado en la necesidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje promueva el desarrollo integral de la personalidad del educando. <sup>(1-6)</sup>

La práctica médica es el medio para integrar los sistemas de conocimientos y de habilidades esenciales en el educando, así como transmitirle un sistema de valores morales que contribuyan al desarrollo de su personalidad. Para lograr este propósito deben conjugarse todas las influencias educativas que intervienen en el proceso de formación de la carrera de Medicina.

El proceso de formación en la carrera de Medicina ha sido abordado por autores que reconocen la necesidad de un aprendizaje reflexivo y formativo de las Ciencias Médicas. <sup>(7-14)</sup>

En la carrera de Medicina, la asignatura Introducción a la Medicina General Integral (IMGI) que se imparte en el primer año, aporta importantes aspectos teóricos y prácticos como fundamentos de todo el proceso formativo. Responde al interés de contribuir a la formación de un estudiante de Medicina, capaz de reconocer la importancia de la Medicina Familiar en la solución de los principales problemas de salud de las personas, familias, comunidad y el ambiente, para favorecer su familiarización temprana con el perfil de egresado. Debe fomentar en los estudiantes los valores compartidos: dignidad, honradez, modestia, honestidad, solidaridad, laboriosidad, altruismo y humanismo.

El sistema de evaluación de la asignatura IMGI se concibe según lo establecido en el plan de estudios de Medicina donde el profesor responsable controlará el proceso de evaluación a través de los tutores y los profesores, se compone de las evaluaciones frecuentes y parciales. La nota



final será un compendio de las evaluaciones frecuentes y parciales desde las evidencias aportadas por el portafolio, método al que se le confiere un papel de extraordinaria importancia en el sistema de evaluación de esta asignatura. <sup>(15)</sup>

Con el nuevo modelo de asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere de una evaluación diferente y en el programa aprobado para esta asignatura se regula la utilización del portafolio como principal medio evaluativo. Resultan integradores los fundamentos que reconocen a la evaluación por portafolios como una nueva concepción de la evaluación. <sup>(16-19)</sup>

El acercamiento a la utilización del portafolios en el contexto de la asignatura IMGI, en el primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, a través de la revisión de los portafolios elaborados por los estudiantes y el intercambio con los docentes, evidencia que a pesar del reconocimiento de las posibilidades que ofrece la utilización del portafolio aún se revelan carencias en la fundamentación teórica y la concreción práctica de la necesidad de asumir la concepción del portafolio con fines formativos, como un medio que puede facilitar y promover, de modo sistemático, el proceso de evaluación. A pesar de todos los aspectos que desde lo teórico y lo institucional fundamentan y estructuran cómo desarrollar la evaluación en la asignatura IMGI, desde la utilización del portafolio, aún son evidentes las siguientes limitaciones:

- Limitaciones en la estructuración del portafolio a partir de la elección de los aspectos de mayor significación que evidencien los cambios y transformaciones en el aprendizaje.
- Falta de originalidad y creatividad en la presentación de los portafolios.
- Limitaciones en las orientaciones para la utilización del portafolio desde una concepción formativa.
  - La utilización del portafolio enfatiza más en el resultado y no en el proceso.
  - Limitaciones en la integración en el portafolio de los elementos valorativos y las reflexiones críticas de los estudiantes sobre sus aprendizajes y logros.
- Limitada utilización de procedimientos, métodos y de las Tecnologías de la información y la comunicación que permitan favorecer la gestión del conocimiento en el aprendizaje autónomo.

La valoración causal posibilitó determinar como posibles causas:

- Limitaciones en los fundamentos didácticos del proceso de evaluación de la asignatura IMGI desde un carácter formativo integral y sistémico del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Insuficiente concepción formativa en la utilización del portafolio como medio evaluativo.



Es evidente una contradicción entre la necesidad de utilizar el portafolio como medio evaluativo formativo y las limitaciones existentes en la concepción del sistema de evaluación de la asignatura IMG I en la carrera de Medicina.

Con los elementos anteriores, es posible asumir como problema de investigación: Limitaciones en la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo en la asignatura IMG I.

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas de la carrera de Medicina ha sido abordado por importantes autores que han aportado fundamentos sobre la necesidad de perfeccionar dicho proceso en relación con los retos de la formación del profesional de la salud en el contexto actual. <sup>(20-22)</sup>

Sin embargo, desde el análisis realizado se considera que aún es limitado el abordaje de la evaluación como un proceso continuo a lo largo del proceso formativo, que debe estar basado en criterios consensuados por el equipo docente y comprometido con la competencia de los educandos, el desempeño profesoral y la calidad del currículo.

Se precisa una proyección formativa de la evaluación que posibilite la contribución e implicación del estudiante con su propio compromiso con el aprendizaje y con la profesión que aspira a tener. Se justifica la necesidad de aportar elementos que permitan una nueva mirada a la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo, a partir de establecer nuevos procedimientos didácticos en el sistema de evaluación de la asignatura IMG I en la carrera de Medicina.

Con esos elementos, se asume como objeto de investigación: el proceso de evaluación de la asignatura IMG I y como campo: evaluación por portafolios en la asignatura IMG I. El objetivo de la investigación es: Elaborar un Sistema de procedimientos didácticos para la evaluación por portafolios en la asignatura IMG I.

Se plantea la siguiente hipótesis de investigación: Si se elabora un Sistema de procedimientos didácticos, desde una proyección formativa y contextualizada del proceso de evaluación que tenga en cuenta los principios de la autoformación, se contribuye a perfeccionar la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo en la asignatura IMG I.

Desde la lógica de la investigación, se conceptualizan y operacionalizan las variables: Variable independiente: Sistema de procedimientos didácticos para la evaluación por portafolios: Conjunto de acciones lógicas y sistémicamente integradas a partir de procedimientos, que se dinamizan desde una proyección formativa y contextualizada, a partir de la autoformación, para la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo en la asignatura IMG I.



Variable dependiente: Utilización del portafolio como medio evaluativo formativo en la asignatura IMGI.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones e indicadores:

Dimensión procedimental : Congruencia entre el objetivo del uso del portafolio, su estructura y contenido; Estructuración del portafolio a partir de la selección de los aspectos de mayor significación que evidencien los cambios y transformaciones en el aprendizaje; Originalidad y creatividad en la presentación de los portafolios; Utilización de procedimientos y métodos que permitan favorecer la gestión del conocimiento en el aprendizaje autónomo; Utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación.

Dimensión formativa: Cumplimiento de las orientaciones para la utilización del portafolio desde una concepción formativa; Compromiso y responsabilidad con el aprendizaje desde la autoformación; Integración en el portafolio de los elementos valorativos y las reflexiones críticas de los estudiantes sobre sus aprendizajes y logros. ; Participación de los estudiantes en la evaluación, tanto de modo individual como grupal, desde la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Como el proceso investigativo transcurrió durante dos cursos, fue necesario en un primer momento integrar los criterios y valoraciones de 176 estudiantes de Primer año de la carrera de Medicina que cursaron la asignatura IMGI en el curso 2021-2022, para caracterizar el estado actual de la evaluación y la utilización del portafolio en dicha asignatura. Durante la implementación de la propuesta y la valoración de sus resultados se trabajó, entonces con 142 estudiantes que cursaron la asignatura en el curso 2021-2022. Se asumieron también como fuente de información los seis profesores de la asignatura IMGI.

La investigación asume un paradigma que interrelaciona la dimensión cuantitativa y la cualitativa. Los métodos y técnicas que se utilizan en la investigación son los siguientes: Nivel teórico el Método Histórico-Lógico, método análisis y síntesis, método hipotético-deductivo. Se utilizó el enfoque de sistema, en la determinación de las relaciones, funciones y nivel de jerarquización de los componentes del Sistema de procedimientos didácticos y del nivel empírico el análisis de documentos al programa de la asignatura IMGI, la observación a actividades docentes evaluativas para comprobar la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo, la entrevista a profesores de la asignatura para constatar su opinión sobre la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo y la encuesta a estudiantes



para valorar su nivel de satisfacción con la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo. También el taller de socialización con especialistas se empleó para corroborar la pertinencia de la propuesta. Se utilizaron también los métodos matemáticos y estadísticos y el análisis porcentual.

La novedad científica de la investigación radica en asumir el proceso de evaluación desde una proyección formativa y contextualizada, teniendo en cuenta los principios de la autoformación, en el perfeccionamiento de la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo en la asignatura IMGI.

El aporte práctico de la investigación se materializa en el Sistema de procedimientos didácticos para la evaluación por portafolios en la asignatura IMGI.

#### **DESARROLLO:**

La evaluación es uno de los elementos que debe evolucionar para ajustarse a la nueva forma de entender y desarrollar la docencia médica. En el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina resulta esencial la preparación didáctico-metodológica del docente en el logro de una evaluación desarrolladora. Se debe incorporar, como práctica cotidiana, la reflexión sobre la función formativa de la evaluación y asumirla desde un carácter integral y sistémico en la dirección de la unidad de lo afectivo y cognitivo, que no solo tenga en cuenta los conocimientos sino la incorporación de los modos y las pautas de interacción y actuación profesional y su contribución en la formación de cualidades en los estudiantes.

Se precisa diversificar los medios e instrumentos de evaluación e integrar indicadores del aprendizaje que guarden relaciones entre sí y expresen cambios cualitativos en el desarrollo del estudiante. La evaluación constituye un aspecto consustancial al proceso de enseñanza aprendizaje, como componente funcional del mismo. Abarca sus distintos momentos desde el estado inicial del sujeto de aprendizaje, el propio proceso en su despliegue, hasta los resultados parciales y finales correspondientes. Está compuesta por diversas acciones u operaciones relativas a la determinación de los objetivos, del objeto, la obtención y procesamiento de información, la elaboración de un juicio evaluativo, la retroinformación y toma de decisiones derivadas de este, su aplicación y valoración de resultados.



La integración de la evaluación desde un enfoque desarrollador implica la utilización de múltiples vías para obtener y procesar la información y su complementación, mediante técnicas, resultados y fuentes diversas.

Al integrar los aportes de autores que han abordado la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitió determinar requisitos didácticos para la estructuración de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como : (1, 3, 14, 21, 22- 25)

- La búsqueda de una evaluación que coincida o se aproxime a las situaciones y tareas reales de estudio, de la profesión, de la vida social en general.
- La utilización de medios evaluativos que brinden una información más integral del aprendizaje de los estudiantes, coherente con la unidad de lo afectivo y cognitivo.
- Integrar en la evaluación indicadores del aprendizaje que guarden determinadas relaciones entre sí y expresen cambios cualitativos en el desarrollo del estudiante de modo integral.
  - Lograr una evaluación más holística de la preparación del estudiante, que no solo tenga en cuenta los conocimientos sino la incorporación de los modos y las pautas de interacción y actuación profesional competente.
- La necesidad de una mayor participación de todos aquellos implicados en la evaluación del aprendizaje y, en especial, del estudiante mediante la autoevaluación como una vía ineludible de formación.
  - Asumir la evaluación desde el carácter integral y sistémico del proceso de enseñanza-aprendizaje en la dirección de la unidad de lo afectivo y cognitivo, por lo que se requiere prever indicadores, medios y procedimientos que permitan obtener información, su interpretación y valoración con referencia a un estudiante que actúa, conoce y siente a la vez.
  - Diversificar los medios e instrumentos de evaluación.
  - Prever instrumentos y procedimientos que eviten la fragmentación en esferas o ámbitos a explorar y en aspectos demasiados puntuales, como es común encontrar en exámenes compuestos de numerosos ítems o preguntas específicas, de detalles.
  - Instrumentar situaciones o tareas desarrolladoras.
- Diseñar preguntas o problemas que exijan el manejo de datos y hechos de forma reflexiva, razonada, que deje en evidencia, para el alumno, la significación y necesidad de su conocimiento.
- Incluir como indicador de aprendizaje, la capacidad de autovalorarse y de evaluar a sus compañeros.



- Introducir la autoevaluación y la heteroevaluación (entre estudiantes, entre profesor y estudiante) como formas de evaluación que desempeñan un importante papel como vía o medio de aprendizaje.
- Utilizar el sistema de evaluación no solo para saber hasta dónde ha llegado el estudiante, sino para provocar el propio avance, para modificar y constatar tal modificación, como indicador del desarrollo que emerge de y en la colaboración conjunta, en la relación con el otro.
- Garantizar que la calificación tenga un sentido para el estudiante acorde con las finalidades del proceso de enseñanza aprendizaje, que lo oriente en sus debilidades y fortalezas, que lo incite a mejorar, que vea en los errores o insuficiencias una razón para avanzar, que contribuya a su autoevaluación
- Evitar el uso de la evaluación por el profesor, con un carácter compulsivo, de amenaza, para penalizar a los estudiantes, pues conspira contra el clima psicológico favorable que se requiere para un despliegue de las funciones formativas de la formación de los profesionales de las ciencias médicas debe transcurrir con un basamento científico-pedagógico que favorezca la formación de los conocimientos, habilidades y valores del futuro.

De ahí la importancia de estudiar los elementos distintivos de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas de las ciencias médicas, para que los docentes ejecuten procesos formativos pertinentes y de calidad. Otro criterio a considerar es la vivencia del educando durante el ejercicio de las actividades de la educación en el trabajo, ya que es en ellas donde se logra integrar la vinculación teoría y práctica y de estudio trabajo <sup>(14, 22)</sup>.

Se coincide con Salas al fundamentar que es necesario que las Universidades de Ciencias Médicas y sus facultades se replanteen el papel y lugar que debe ocupar la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con el sistema de objetivos educacionales <sup>(22)</sup>.

En el contexto de la educación médica cubana, la implementación del plan E supone un perfeccionamiento que tiene en cuenta precisiones en cuanto a los problemas profesionales a resolver en relación con el modelo profesional <sup>(15)</sup>

Autores justifican la necesidad de modificar el término tradicional de evaluación del aprendizaje, por el de evaluación para el aprendizaje, asumiendo este concepto como un proceso integral, cualitativo, a través del cual se valoran los resultados alcanzados en correspondencia con los objetivos propuestos. <sup>(20,21, 22, 26)</sup>



Cada estudiante requiere ver su evaluación en comparación con el resto de su grupo, pero fundamentalmente compararlo con el mismo. Una calificación final no puede descansar solo en los resultados de un examen que tiene lugar un día.

La evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la carrera de Medicina, fundamentalmente en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral permite identificar que esta asignatura resulta de significativa importancia en el proceso de formación de los médicos. Se imparte en el primer año de la carrera, forma parte de la Disciplina Principal Integradora (DPI) y se concibe desde un enfoque integrador que aporta las bases teórico-metodológicas de la enseñanza de la Medicina. La asignatura IMGI responde al interés de contribuir a la formación de un estudiante de Medicina, capaz de reconocer la importancia de la Medicina Familiar en la solución de los principales problemas de salud de las personas, familias, comunidad y el ambiente.

La utilización del portafolio como medio evaluativo en el contexto de la asignatura IMGI, ya que permite: observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo, fomentar la autoevaluación y la autorreflexión, promover en los estudiantes la percepción de sus propios progresos y el monitoreo del avance en su aprendizaje, reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente, integrar varias áreas curriculares del currículum, tener evidencia concreta del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La caracterización se realizó durante el curso 2021-22. Se propició la integración de criterios y valoraciones de los 176 estudiantes que cursaron la asignatura IMGI y de los seis profesores responsables de su impartición en el Primer Año de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Se aprovecharon las posibilidades que ofrecen diversas técnicas y métodos como el análisis de documentos, la encuesta, la entrevista y la observación de actividades docentes evaluativas.

Los resultados de la encuesta evidencian que predomina el nivel de insatisfacción en los estudiantes con la utilización del portafolio como medio evaluativo. Los aspectos con mayores dificultades se refieren a que no se favorece la gestión del conocimiento en el aprendizaje autónomo ni se integran los elementos valorativos y reflexiones críticas sobre sus aprendizajes y logros. Solo 9 encuestados (5%), expresaron estar muy satisfechos con la utilización del portafolio. Por otra parte, 20 (11%) consideraron estar satisfechos y la mayor cantidad de encuestados, 147 (84%) refirieron estar insatisfechos con la utilización del portafolio.



Se entrevistaron los seis profesores y se revelaron carencias en la fundamentación teórica de la necesidad de asumir la concepción del portafolio con fines formativos. También expresaron preocupaciones sobre la congruencia entre el objetivo del uso del portafolio, su estructura y contenido, así como referidas a la estructuración, originalidad y creatividad en su presentación. De las seis actividades docentes observadas, en cuatro de ellas (67%), se observó limitaciones entre la congruencia entre el objetivo del uso del portafolio, su estructura y contenido.

El Sistema de procedimientos didácticos que se propone presenta la siguiente estructura: Marco epistemológico (Fundamentación y justificación de su necesidad), objetivo general, contexto social en el que se inserta el sistema, representación gráfica, explicación (explicación de cada uno de sus elementos y de las interacciones que se establecen entre los mismos significados, exigencias, criterio de uso, argumentación sobre sus cualidades), formas de instrumentación (Recomendaciones, alternativas, variantes) y evaluación.

El Sistema de procedimientos didácticos para la evaluación por portafolios en la asignatura Introducción a la MGI posee las siguientes características:

- Dinámico: las actividades propuestas facilitan el uso de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje durante su puesta en práctica.
- Sistémico: todas las acciones contenidas en cada procedimiento responden a los indicadores seleccionados para el perfeccionamiento de la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo.
- Sistemático: el sistema tiene características cualitativas: se tiene en cuenta la flexibilidad de los contenidos y su profundidad y características cuantitativas: frecuencia y periodicidad de las mismas.
- Integral: porque permite la integración de conocimientos, habilidades y valores, organizados mediante procesos sistemáticos de aprendizajes.

Además, se asumen como funciones del Sistema de procedimientos: integrar la teoría con la práctica, potenciar acciones cognitivas de carácter creativo, formar motivos e intereses profesionales, propiciar la reflexión del estudiante con relación al objeto de su profesión, contribuir a la formación y consolidación de valores profesionales, contribuir a la formación y consolidación de una cultura general integral en torno a la salud del individuo.

El sistema de procedimientos didácticos propuesto comprende dos procedimientos:

- Procedimiento de orientación autoformativa de la utilización del portafolio como medio de evaluación



-Procedimiento de integración práctica para la utilización del portafolio como medio de evaluación formativa. Cada uno de ellos con sus correspondientes objetivos y acciones a desarrollar.

Con el objetivo de corroborar la pertinencia científico-metodológica y, en consecuencia, el carácter aportador a la práctica pedagógica del Sistema de procedimientos didácticos para la evaluación por portafolios en la asignatura IMGI, se seleccionó el taller de socialización con especialistas. Para lograr este objetivo se reunió a un grupo de 11 especialistas de reconocida experiencia en la educación médica superior. Para seleccionarlos se consideraron varios elementos como los años de experiencia, la categoría docente y la categoría científica. Cinco de ellos tienen entre 15 y 23 años de experiencia, con categoría científica de Doctor en Ciencias Pedagógicas y con categoría docente de Profesor Titular. El resto posee entre 8 y 19 años de experiencia en la educación médica superior, con la categoría docente de Profesor Auxiliar y la categoría de Máster en Ciencias de la Educación Superior y Máster en Docencia Médica. Se observaron seis actividades docentes evaluativas donde los estudiantes presentaron los portafolios como cierre de la asignatura IMGI durante el curso 2021-2022. De las seis actividades, en cinco de ellas (83%), se observó congruencia entre el objetivo del uso del portafolio, su estructura y contenido, así como su estructuración a partir de la selección de los aspectos de mayor significación que evidencien los cambios y transformaciones en el aprendizaje. La integración en el portafolio de los elementos valorativos y las reflexiones críticas de los estudiantes sobre sus aprendizajes y logros se observó solo en cuatro (67%) de las seis actividades observadas, lo que coincide con los resultados del análisis de contenido que corroboran la necesidad de perfeccionar este aspecto. Al comparar los resultados de la observación a actividades antes y después de implementada la propuesta se evidenciaron cambios y transformaciones en la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo en la asignatura IMGI.

Al concluir cada actividad docente se promovió el debate grupal con la participación de estudiantes y profesores, lo que posibilitó la integración de valoraciones en una dimensión cualitativa sobre los resultados de la implementación de la propuesta y la satisfacción de los participantes con los cambios y transformaciones en la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo en la asignatura IMGI.

Los principales aportes del debate fueron:



-Reconocimiento de la importancia de la propuesta y su contribución al perfeccionamiento del proceso evaluativo de la asignatura con la utilización de los portafolios.

-Valoración muy positiva de la pertinencia didáctica y la contribución de la Guía de orientación para la elaboración de los portafolios.

-Alto nivel de satisfacción de los participantes tanto estudiantes como profesores.

-Reconocimiento de las posibilidades que ofrece la propuesta a partir de la utilización de las Tecnologías de la información y las comunicaciones.

-Validez de los procedimientos y orientaciones ofrecidas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la autoformación.

Al valorar de forma integradora los resultados de la implementación de la propuesta se corroboraron las posibilidades para perfeccionar la evaluación de la asignatura IMGI y potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje desde la autoformación.

### **CONCLUSIONES:**

-La integración de los referentes teóricos abordados mostró carencias teóricas en la contextualización y fundamentación teórico-práctica de la interrelación didáctica de la evaluación y los demás componentes del proceso de enseñanzaaprendizaje de la asignatura IMGI, con énfasis en el aprendizaje del estudiante, desde un carácter formativo, procesual, sistémico y cualitativo.

- La caracterización del proceso de evaluación y la utilización del portafolio en el contexto de la asignatura IMGI del primer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, permitió determinar las limitaciones y potencialidades en la integración didáctica de las posibilidades que ofrece la utilización del portafolio desde el aprendizaje autónomo y la autoformación.

- En la elaboración del Sistema de procedimientos didácticos para la evaluación por portafolios en la asignatura IMGI se asume el proceso de evaluación desde una proyección formativa y contextualizada, teniendo en cuenta los principios de la autoformación, en el perfeccionamiento de la utilización del portafolio como medio evaluativo formativo.

- La valoración de la pertinencia del Sistema de procedimiento mediante el taller de socialización con especialistas y los resultados de su implementación revelaron su pertinencia científico-metodológica, las posibilidades de su aplicación y su contribución al perfeccionamiento del proceso de evaluación en la asignatura IMGI.



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Castellanos, D. Aprender y Enseñar en la Escuela. Pueblo y Educación. 2002
2. Zilberstein, J. Preparación pedagógica integral para profesores. Pueblo y Educación. 2003
3. Addine, F. Didáctica: Teoría y Práctica. Pueblo y Educación. 2004
4. Ginoris, O. Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador. Sello Editor Educación Cubana. 2005.
5. Norcini, J.J., Blank, L.L., Duffy, F.D., Fortna, G.S The Mini-CEX: A Method for Assessing Clinical Skills. *Ann Intern Med*, 138(6), 476-81. Opazo. 2013
6. Rodríguez, E. La educación superior en el siglo XXI. Congreso internacional virtual sobre la Educación en el Siglo XXI. 2017
7. Fernández, J. A. Aspectos distintivos de la educación médica cubana. *Revista Edumecentro*, 4 (3), 62-75. 2012.
8. Díaz, E. Reflexiones orientadoras sobre la Didáctica Especial en las asignaturas clínicas. *Edumecentro*, 5(1), 23-40. 2013.
9. Labarca, J., Figueroa, C., Huidobro, B. Utilidad de la evaluación formativa en cursos clínicos integrativos en Estudiantes de Pregrado de Medicina. *Revista Médica de Chile*, 142(9): 1193-1199. 2014
10. León, B. Educación en el trabajo en la disciplina Medicina General Integral. *Medisur*, 12 (3), 470-480. 2014.
11. García, C. Educación Médica, retos y perspectivas. *Humanidades Médicas*, 15(3), 392400. 2015.
12. Agostini, M. Aprendizaje reflexivo en la carrera de Medicina: Un estudio acerca del portafolio en la adquisición de competencias profesionales. Editorial Teseo. 2015
13. Vera, O. El nuevo modelo docente universitario en Medicina. *Revista Cuadernos*, 57(1), 59-64. 2016.
14. Martínez, R. Aprendizaje reflexivo en el ciclo básico de la carrera de Medicina. *EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5 (Número Especial), 924-93. (2018).
15. MINSAP. Plan de estudios E de la carrera de Medicina. Departamento Formación Docente MINSAP. 2019.
16. Seda, S. I. Evaluación por portafolios: un enfoque para la enseñanza. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 32 (1). 2002.



17. Sobrino, A. El uso formativo del portafolio docente en el ámbito universitario. Revista Panamericana de Pedagogía, 14, 57-87. 2009.
18. Arbesu, M. El portafolio formativo. Perfiles Educativos, XXVI (143), 33-43. 2014.
19. Pérez, M.M Evaluación de competencias mediante portafolios. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, 53 (1), 19-35. 2014.
20. Blanco, M. A. Enfermedades de la evaluación. Revista Educación Médica Superior, 27(2), 56-68. 2013.
21. Escobar, G. La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral. Revista de Investigaciones UCM, 14(24), 126-141. 2014.
22. Salas, R. Evaluación para el aprendizaje en ciencias de la salud. Edumecentro, 9 (1): 208-227. 2017.
23. González, M. La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. CEPES. 2000.
24. Zilberstein, J. Preparación pedagógica integral para profesores. Pueblo y Educación. 2003.
25. Rosales, M.M. Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment: su impacto en la educación actual. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. 2014.
26. Zúñiga, C. G. Instrumentos de evaluación. ¿Qué piensan los estudiantes al terminar la escolaridad obligatoria? Perspectiva, 53(1), 102-120. 2014.