



El estudiante de medicina y su proyección comunitaria por “Una salud”.

Judith Hernández Valdés¹, Gudelia García Díaz², Olga Aida Alfonzo Pérez³, Ismael González Santana⁴

¹ Máster en Ciencias, Doctora en Medicina Veterinaria, Profesora Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila <https://orcid.org/0000-0001-9266-3968>

² Doctora en Ciencias Pedagógicas, Licenciada en Defectología, Profesora Titular, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas, Especialista de Primer y segundo Grados en Medicina General Integral, Profesora Titular, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila

⁴ Doctor en Medicina, Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, Profesora Asistente, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila

*Autor para la correspondencia: judith@infomed.sld.cu

Institución: Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila

País: Cuba

RESUMEN

Introducción: Los proyectos comunitarios han permitido el acercamiento de los estudiantes a la comunidad, desde diferentes acciones planificadas se logra integrar los conocimientos para mejorar el estado de salud de la población, las estrategias y proyectos para elevar la calidad de vida de la comunidad aún no satisfacen las necesidades.

Objetivo: Integrar a los estudiantes de la carrera de medicina a los proyectos comunitarios con enfoque “Una Salud”

Desarrollo: Se confecciona un proyecto comunitario en el que los estudiantes de la carrera de medicina realizaran acciones en la comunidad encaminadas a instruir a la población sobre el término una salud y la importancia del mismo para contribuir a mejorar el estado de salud de la población modos y estilos de vida.

Conclusiones: La formación del actual profesional de la salud viabiliza un aprendizaje desarrollador, La participación de los estudiantes en el proyecto comunitario permitirá que la comunidad se identifique con los mismos y se logre una mayor interacción pues el futuro



egresado debe ser capaz de integrar todos los conocimientos y ver desde la óptica de “Una Salud” los procesos que se presentan en la comunidad, así como contribuye a elevar el proceso de Atención de Salud en que participa y aporta, por lo que se logra también la incorporación socializadora e individualizadora de los miembros sociales de la comunidad

Palabras clave: Proyectos comunitarios, Una salud, modo y estilo de vida, estado de salud de la población.

INTRODUCCIÓN

Un proyecto es un conjunto de ideas, planes y acciones que se desarrollan de manera coordinada con el objetivo de lograr el cumplimiento del objetivo, comunitario es aquello que se asocia a una comunidad, por tanto, un proyecto comunitario es aquel que se lleva a cabo para solucionar un problema

En América Latina y el Caribe las universidades suelen ser los principales actores de los sistemas de ciencia, tecnología e innovación, incluida la formación de talento humano. Sin embargo, las universidades están casi siempre situadas en las principales urbes y sus conexiones con las necesidades locales y los conocimientos que en esos espacios circulan suelen ser limitadas. En consecuencia, para acompañar el desarrollo territorial las universidades deberían modificar sus modos tradicionales de relacionarse con el contexto y avanzar hacia mejores diálogos con los actores y necesidades locales, desplazando el clásico modelo de oferta de conocimientos, por procesos de construcción conjunta de saberes. Parece simple, pero esto supone cambios en las prácticas científicas y tecnológicas más tradicionales, muy asentadas en las comunidades académicas. ⁽¹⁾

La formación del actual profesional de la salud viabiliza un aprendizaje desarrollador, ya que el futuro egresado debe ser capaz de integrar todos los conocimientos y ver desde la óptica de “Una Salud” los procesos que se presentan en la comunidad, así como contribuye a elevar el proceso de Atención de Salud en que participa y aporta, por lo que se logra también la incorporación socializadora e individualizadora de los miembros sociales de la comunidad. ⁽²⁾

A partir de esta evaluación podemos justificar la necesidad de trabajar de manera conjunta en la comunidad, integrando la salud humana, animal, los cambios medioambientales y la labor de la comunidad universitaria en función de revestir la situación actual de la comunidad. La Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila constituye un eje fundamental en el trabajo comunitario y en la formulación e impulso de estrategias y proyectos factibles en la labor de prevención y promoción en salud y en otras disciplinas que se implican en la calidad del hábitat,



necesitamos urgentemente promover este enfoque transdisciplinar para mejorar la salud de personas, animales y de nuestro medio ambiente, necesitamos de “Una Salud”.

Unido a estas peculiaridades se destacan las características de la formación de los profesionales de la salud centrada en la educación en el trabajo como forma organizativa fundamental que permite el acercamiento del estudiantado a la población al vincularlos desde el pregrado para el desempeño de la medicina familiar con un enfoque integral (prevención, promoción, curación y rehabilitación) ⁽³⁾

El cambio climático acompañado de todos sus efectos en la salud animal y su repercusión en la salud humana han llevado al incremento de un grupo de enfermedades y la aparición de otras como la COVID-19, el papel de los estudiantes de la carrera de medicina ha sido de vital importancia en las pesquisas realizadas y en el continuo trabajo de promoción y prevención desde la atención primaria, no obstante su inserción en proyectos comunitarios que permite que los mismos se identifiquen con una población específica y logren transformar modos y estilos de vida es una tarea de impacto en la población.

OBJETIVO: Integrar a los estudiantes de la carrera de medicina a los proyectos comunitarios con enfoque “Una Salud”

DESARROLLO:

El reconocimiento a la determinación social de la salud ha surgido como una herramienta para alcanzar la comprensión del proceso salud-enfermedad en el marco de condiciones concretas que sobrepasan la biología humana y que abarcan desde la sociedad, como un todo, hasta el individuo. De esta manera defiende el concepto de salud como el estado de bienestar físico, social y mental, y no como la simple ausencia de enfermedades, lo que la convierte en un derecho humano fundamental y en una de las metas sociales más importantes a nivel mundial.

⁽³⁾

Según la OMS, “Una salud” constituye un enfoque concebido para diseñar y aplicar programas, políticas, leyes e investigaciones, en el que múltiples sectores se comunican y colaboran para lograr mejores resultados de salud pública. Este concepto aborda áreas imprescindibles como la vigilancia epidemiológica y el diagnóstico, la prevención y el control de las zoonosis, y la inocuidad de los alimentos. ⁽⁴⁾

“Una salud: estrategia para la docencia y la investigación interdisciplinar”, artículo presentado en el no. 68 de 2015 de la Revista de la Universidad La Salle por el profesor Luis Carlos Villamil Jiménez. El texto presenta una síntesis sobre la visión de las diversas culturas en el tema



sanitario, la percepción temprana del concepto “una salud”, los hechos y tendencias que orientaron las políticas de salud pública. Además, enfatiza en cómo la emergencia de enfermedades y las inequidades en salud señalan la necesidad de aplicar una estrategia racional eficiente que, desde la intersectorialidad y la interdisciplinariedad, contribuya a la solución de los problemas sentidos en el ámbito global; y en que se configure y adopte la estrategia de una salud como una poderosa alternativa para potenciar los recursos económicos, humanos e infraestructurales que logren la eficiencia de los esfuerzos conjuntos para el mejoramiento de la salud humana, animal y ambiental. Destaca la posibilidad de que la academia y la investigación puedan incorporar esta temática como un elemento central en la discusión sobre la prevención y el control de las inequidades en salud, del ámbito nacional y continental, al sumar el concepto a las competencias del currículo y como norte para direccionar las acciones de investigación y transferencia ⁽⁵⁾.

La pandemia de la COVID-19 deja muchas lecciones de la importancia y necesidad de la visión holística que propone la estrategia “Una Salud” para enfrentar los problemas de la interacción hombre-animal-ambiente, y es evidente que el factor alimentación-agricultura requiere una visión integral de toda la cadena productiva. Incluso durante la COVID-19, cuya transmisión humano-humano mantiene la pandemia, es una prioridad la atención al sector agroalimentario por la importancia de la producción y el suministro estables de alimentos a la población ante el impacto negativo de la crisis en el normal funcionamiento de la cadena de valor de los sistemas alimentarios. Así, pese a que no hay evidencia documentada de transmisión del SARS-CoV-2 a través de los alimentos, se han suscitado demandas de certificación de inocuidad con fines comerciales que, sin dudas, entorpecen sus flujos normales, por lo que las organizaciones y agencias internacionales insisten en que el riesgo es bajo y solo recomiendan tomar medidas higiénicas y de bioseguridad para evitar contaminaciones secundarias ⁽⁷⁾.

Para implementar el proyecto se realizara una preparación a los estudiantes sobre diferentes temáticas las que posteriormente se irán insertando en la comunidad para crear una cultura general, se partirá de la identificación del cuadro básico de la comunidad y posteriormente se realizara un levantamiento casa a casa para actualizar el análisis de situación de salud de la comunidad seleccionada, en este caso específico se seleccionó un área próxima a la facultad, donde existe vulnerabilidad por las características constructivas y otras identificadas con anterioridad por los lideres formales y no formales de la comunidad, la intervención comunitaria tendrá dentro de sus prioridades evaluar la influencia del cambio climático y su repercusión en las enfermedades crónicas no trasmisibles, de igual manera se tendrá en cuenta a partir del cambio climático la aparición o prevalencia de enfermedades trasmisibles por arbovirosis



El movimiento global de las personas, animales y alimentos, donde también se tendrá en consideración la producción de alimentos en la comunidad ⁽⁸⁾.

Durante los últimos 30 años han aparecido más de 30 enfermedades infecciosas nuevas o emergentes de diversa etiología, con un alto impacto en la salud tanto humana como animal que han causado un significativo cambio en los patrones de morbilidad y mortalidad a escala nacional o regional e incluso en el ámbito mundial, y se han convertido en pandemias ⁽⁹⁾.

La calidad del aire y la repoblación forestal es un tema a tratar, al que irá aparejada un grupo de actividades físicas en la comunidad dirigida hacia los diferentes grupos etarios.

Esta comunidad tiene la característica de contar con animales, los que necesitan de agua potable y atención médica, lo que un mal manejo puede conllevar a la aparición de enfermedades de origen zoonóticas.

El almacenamiento del agua de consumo y su poco tratamiento o malo en algunas situaciones, lleva a la aparición de enfermedades de origen hídrico, la inocuidad de los alimentos, la contaminación y la aparición de enfermedades transmitidas por alimentos es otro tema sensible a tratar.

La disposición de los desechos sólidos y líquidos, almacenamiento y recogida es otro tema que se llevara a la comunidad por la importancia en la contaminación ambiental.

Al finalizar este trabajo se quiere lograr que los moradores de la comunidad sepan integrar los conocimientos para verlos como Una Salud, o sea, que los estudiantes con su acción logren crear una cultura de integración en el momento de dar solución a un problema de salud, de manera que se vea como un todo.

Al incorporarse estudiantes de todos los años de la carrera de medicina se lograra que todos puedan desarrollar habilidades en correspondencia con su año de formación y acompañados de sus profesores puedan modificar la comunidad seleccionada ⁽⁶⁾.

Las actividades diseñadas van dirigidas al trabajo conjunto de la comunidad, líderes formales y no formales, profesores y estudiantes en función de transformar la comunidad con un pensamiento integrado en cuanto a "Una Salud" para la alerta temprana y la estrategia para el enfrentamiento intersectorial a la Resistencia Antimicrobiana (RAM) y la Resistencia Antiparasitaria (RAP), el enfrentamiento intersectorial a las zoonosis, así como el fortalecimiento de la inocuidad alimentaria. También tiene previsto una estrategia para fortalecer la intersectorialidad, así como un componente de capacitación/comunicación.

El trabajo de conjunto en la comunidad con la integración de la salud humana, animal y medioambiental, tributa a elevar la calidad de vida de manera integral, ya que la salud se debe estudiar, evaluar y buscar soluciones de una manera integrada, la participación en estas



acciones es de gran importancia para los futuros profesionales del sector de la salud porque desarrolla conocimientos y habilidades precisas para la profesión, satisface necesidades espirituales de los comunitarios, profundiza su identidad y compromiso revolucionario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro, E. y Sutz, J. (2010). Universidad, conocimiento e innovación. En M. Albornoz y J. A. López (eds.), Ciencia, tecnología y universidad en Iberoamérica (pp.02-119). Buenos Aires, Argentina: OEI
2. Del Huerto Marimón ME. La extensión universitaria desde una perspectiva estratégica en la gestión integral de la universidad médica contemporánea. Educ Med Super [revista en Internet]. 2012 [cited 23 Mar 2015] ; 26 (4): [a p r o x . 1 1 p] . A v a i l a b l e f r o m : http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412012000400006&script=sci_arttext.
3. Díaz-Canel, M. (octubre de 2010). La gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo. Palabras del ministro de Educación Superior en el Primer Taller GUCID, Segunda Etapa del Programa Ramal del MES "Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo", Instituto de Ciencia Animal, Mayabeque, Cuba.
4. Organización Mundial de la Salud. El enfoque multisectorial de la OMS «Una salud». OMS. 2020 [acceso 29/01/2021]. Disponible en: <https://www.who.int/features/qa/one-health/es/>
5. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1459&context=ruls>
6. Castro Bosch M, Espinosa Rodríguez R, Pujals Victoria N, Durán García F, Díaz Cruz LM. Integración de lo social en los procesos de atención de salud y de formación del profesional de salud. Educ Med Super [revista en Internet]. 2012 [cited 14 Ene 2016] ; 26 (1): [aprox. 11p]. A v a i l a b l e f r o m : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1412012000100011.
7. ICMSF. 2020. ICMSF opinion on SARS-CoV-2 and its relationships to food safety. <http://icmsf.org/in-the-news/announcements> [Links]
8. Estrategia sobre salud, ambiente y cambio climático para la Región de las Américas 2020-2030.
9. Domínguez MC; Rev. Lasallista Investig. vol.10 no.1 Caldas Jan./June 2015

