

La familia en la educación a distancia de los escolares durante la COVID - 19.

Autores: Lena Alonso Triana¹, Regla María Hernández Álvarez ², Yalenis Velazco Fajardo ³, Lisbet Suárez Milián ⁴.

¹ Lic. en Psicología, Dr.C. de la Educación, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. lenaalonso.mtz@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-3991-258X>

² Lic. en Psicología, MS.c de la Educación, Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba. reglahernandez.mtz@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-6589-965X>

³ Lic. en Psicología, MS.c en Didáctica de las Humanidades, Profesora Asistente, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba. yalenisvf@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0003-4251-7115>

⁴ Lic. en Psicología, Máster en Psicología Organizacional, Profesora Asistente, Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba. Lisbetsuarez.mtz@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0001-7875-9656>

Resumen

El tema que se presenta ofrece una mirada desde la familia en la educación a distancia de los escolares durante la Covid 19. Objetivo: reflexionar acerca de la influencia de la familia sobre la educación a distancia de los escolares durante la Covid 19. Los métodos de investigación empleados se sustentan en el método filosófico dialéctico-materialista, lo cual posibilita proponer saltos cualitativos hacia el desarrollo y la objetividad, desde posiciones que han permitido los análisis históricos concretos y la concatenación universal de los objetos y fenómenos estudiados. Entre los métodos del nivel teórico se emplearon el histórico-lógico, analítico-sintético, y el inductivo-deductivo. El resultado lo constituye un conjunto de recomendaciones a la familia, para favorecer el desarrollo de la educación a distancia en los escolares. Como conclusiones se desataca la importancia del papel que juega la familia en el desarrollo del niño durante la Educación a Distancia en la etapa de confinamiento ante la Covid19, al ofrecer recomendaciones que promuevan creatividad, autonomía y motivación por el aprendizaje.

Palabras clave: Familia, Educación a Distancia, Escolares.

Introducción

La familia es el primer grupo social en que se desarrollan niños/as y es considerada la agencia socializadora primaria, responsable de su educación.⁽¹⁾ Es en este importante grupo social donde los/as infantes aprenden hábitos, costumbres, creencias, valores, reproducen modelos, los cuales contribuirán al desarrollo de la personalidad.⁽²⁾ La familia ha experimentado cambios significativos tanto en sus dinámicas como en su estructura. En el contexto actual, es válido hablar de familias en plural, reconociendo la diversidad de las mismas. Ante este complejo escenario de transformaciones, las familias vivencias hoy retos importantes en su funcionamiento, frente a la presencia de la pandemia actual de Covid 19, producida por el denominado SarsCov2, declarado por la OMS una emergencia internacional en el año 2020.⁽³⁾ Ribot, Chang y González, plantean que el mundo vive una situación excepcional, lo cual genera un impacto psicosocial que afecta diversas áreas de la vida del ser humano.⁽⁴⁾

En Cuba el 28 de marzo de 2020, se declara la fase epidémica luego de demostrar la transmisión local de la enfermedad, lo cual trajo aparejado el enfrentamiento a una realidad nunca antes vivida, donde aparecen pensamientos, emociones y conductas con matices muy diversos; desde esas realidades percibidas muy oscuras, pesimistas, hasta la muy necesitada actitud que nos reafirma que podemos salir airoso y fortalecidos de este gran reto. Se requieren cambios complejos y profundos en la dinámica de la familia, que se lograrán con mayor o menor premura y calidad en dependencia de las particularidades del funcionamiento de dicha realidad.

El referido cambio necesita un proceso de ajuste, de adaptación a las nuevas circunstancias y resultan muy diversas las características de ese fenómeno, ante el reclamo de quedarse todos en casa manteniendo el distanciamiento social como medida de prevención, para proteger a los más pequeños y para enfrentar la ardua tarea de la escolarización. La educación ha tomado una perspectiva diferente desde el inicio de la pandemia por COVID-19, poniendo a merced a instituciones de todo el mundo en el desarrollo de nuevas metodologías que incluyan la educación a distancia, utilizando todas las herramientas tecnológicas con el fin de mantener vigente la enseñanza en sus estudiantes.⁽⁵⁾

Es incuestionable el papel primordial de la familia, como institución, en la educación los/as niños/as de todas las edades. Esta realidad que cada vez se hace más plural ha encontrado en la situación pandémica global un inmenso reto. El confinamiento a los predios hogareños, decretado como una de las medidas más importantes frente al Sars cov 2, ha agregado exigencias inusuales frente a las cuales se deben movilizar

mecanismos adaptativos familiares que permitan la adaptación a la crisis generada. En la distancia se ha hecho patente que el aprendizaje necesita tutorización, orientación, guía, vínculo y, en este sentido, el profesorado es un referente fundamental. El confinamiento del alumnado en sus casas precisa como nunca de la complicidad de las familias en el proceso de aprendizaje. Porque la experiencia de confinamiento tiene que ser una experiencia compartida. ⁽⁶⁾ La familia asume ahora, con gran protagonismo, el rol que antes compartía con la escuela; aunque ésta organiza y orienta las acciones escolares, es en casa donde la labor es más ardua.

El presente artículo tiene como objetivo reflexionar acerca de la influencia de la familia sobre la educación a distancia de los escolares durante la Covid 19.

Método

Se consultaron 22 referencias bibliográficas digitalizadas, 20 de ellas tienen como fuente revistas de impacto. En su mayoría (más del 60 %) pertenecen a los últimos cinco años.

Desarrollo

El proceso de educar no es exclusivo de la escuela, se educa desde el seno de la familia, es ésta la encargada de la primera formación. Se afirma que la escuela y la familia constituyen cimientos para el desarrollo y crecimiento de una nación, por lo cual no se debe dejar de lado dicho papel. De allí la necesidad del docente de comunicarse con las familias para promover en ellos compromiso y aprecio por una institución que alberga la esperanza, el conocimiento, los medios y recursos para enseñarles a enfrentar la realidad actual con optimismo, generando en ellos el pensamiento crítico, reflexivo como una herramienta válida para la transformación de su propia realidad.

La agenda 2030 para el desarrollo sostenible, propende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, al promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, cuestión que debe ser atendida a nivel educativo donde es incluyente el rol de la familia. ⁽⁷⁾

El presente artículo asume la visión ofrecida por el Héroe Nacional de la República de Cuba, José Martí Pérez, acerca de la educación por considerarse la más completa y ajustarse plenamente a los intereses de los autores. En tal sentido Martí expresó: Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que se vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su

tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida . Esta definición resume el verdadero significado de la educación como un fenómeno complejo y general, cuyo fin es la formación del hombre, para que este pueda vivir y transformar positivamente el mundo en el cual vive y se desenvuelve de manera cotidiana. ⁽⁸⁾

La familia como agente socializador juega un papel fundamental en la educación de sus hijos/as, en su devenir cotidiano se enfrentan a diversas funciones como son la de procurar bienestar económico, garantizar la procreación y una supra función que engloba a las anteriores que es la de educar. Aunque todas se articulan de manera conjunta nos gustaría referirnos a la necesidad de esta última, teniendo como centro a nuestros/as niños/as en casa.

La Covid 19 ha puesto al límite al alumnado y sus familias, quienes tienen que nadar en aguas desconocidas y aprender a una gran velocidad nuevas competencias, se han tenido que generar recursos adaptativos a una vida educativa nueva, fruto de las medidas tomadas por la pandemia.

Cáceres hace alusión a la sensación de soledad y los efectos nocivos para el desarrollo derivados de contextos donde se desarrollan episodios de violencia intrafamiliar; aquellos niños y niñas que pueden sufrir abuso sexual o que sufren, aun estando cerrados los centros escolares, así como los que están sufriendo problemáticas psicológicas y emocionales debido a las medidas de confinamiento social y que se pueden manifestar en episodios como agorafobias, claustrofobias, trastornos alimenticios o ansiedad. ⁽⁹⁾

En el apartado psicológico, el impacto en niños y adolescentes se manifiesta desde una situación de estrés provocada por esa duración prolongada sin contacto con sus iguales, con prolongados períodos dedicados a la misma actividad, información inadecuada, miedo a la enfermedad, al contagio de sus seres queridos y consumo excesivo de tecnología. Es válido resaltar que en esta etapa de la vida las interacciones con los coetáneos constituyen una de las fuentes fundamentales para el desarrollo biopsicosocial de este grupo de edad, lo cual ante la actual contingencia sanitaria se ha visto comprometido.

García, afirma que el impacto causado por el Coronavirus en el mundo, origina la medida de emergencia que implica la suspensión de las clases presenciales en las escuelas afectando al 87% del estudiantado a nivel mundial. Dicho autor afirma que contextualizar la educación en el marco del hogar supone que el estudiante esté expuesto a una serie de distracciones, por lo que es preciso disponer de herramientas y habilidades para contrarrestar esta situación en medio del ejercicio de la docencia desde ese espacio. ⁽¹⁰⁾

Uno de los medios instruccionales utilizados es la modalidad Educación a Distancia, la cual se conoce como todos aquellos materiales y equipos que tienen la particularidad de transmitir un mensaje, sin tener ningún contacto físico, entre el docente y el discente. En el mismo orden de ideas, los recursos o medios didácticos constituyen el nexo entre las palabras y la realidad. Ordenar los recursos es tarea compleja, ya que son el soporte que da coherencia al proceso de orientación-aprendizaje que servirá para motivar al participante en éste. Los materiales serán los medios a través de los cuales se enviará al destinatario una serie de contenidos curriculares necesarios para desarrollar un curso en forma mediatizada.

Específicamente es función de los materiales didácticos el favorecer la autonomía, que es requisito indispensable en un sistema a distancia; que permita despertar curiosidad científica en el destinatario, motivar para seguir estudiando, mantener la atención; relacionar la experiencia, proponiendo actividades inteligentes y evitando, en lo posible, aquellas que estimulen sólo la retención y la repetición; al propiciar la creatividad. ⁽¹⁰⁾

Los conocimientos previos, con los nuevos que se proponen; facilita el logro de los objetivos. Retos y potencialidades se imbrican dentro de una alternativa necesaria en tiempos de Covid 19, ejercer la docencia desde el hogar, constituye una alternativa válida y necesaria ante la presencia del Coronavirus. Las estrategias utilizadas durante la contingencia, se ajustan a la definición emitida por la UNESCO en 2002, que señala que el concepto de aprendizaje o educación a distancia refleja un hecho en el que toda o la mayor parte de la enseñanza es realizada por alguien alejado del alumno en el tiempo y el espacio. ⁽¹¹⁾

El término educación a distancia es un concepto en construcción. Hay un interesante debate en torno a qué significa realmente dar clases a distancia; se argumenta que utilizar herramientas digitales en un entorno virtual no es, necesariamente, educación a distancia, pues tendrían que estar presentes procesos diferenciados de la enseñanza presencial, como la planeación, el diseño instruccional y hasta la socialización en ambientes virtuales. ⁽⁶⁾

Estamos ante un escenario donde los sistemas educativos del mundo promueven que los alumnos sigan aprendiendo durante el tiempo de confinamiento, a fin de salvaguardar la distribución del bien educativo. A éstos les compete dar lineamientos y facilitar alianzas con otros sectores. Es un esfuerzo, que no debe considerarse como sustitución de la escuela; durante este periodo se busca garantizar la continuidad del aprendizaje y fortalecer el vínculo entre maestros y estudiantes con el apoyo de las familias.

Ramírez plantea que la pandemia por Covid-19 ha impactado las formas de aprender, por lo que el cambio repentino de la modalidad presencial a la educación a distancia como medida para prevenir contagios, es un fenómeno que debe ser investigado para brindar alternativas que apoyen el proceso de aprendizaje desde casa. En este sentido el autor afirma que incluir a la familia y el juego en la educación a distancia, constituyó en un estudio realizado una estrategia efectiva para mitigar los efectos negativos del confinamiento por la pandemia, lo cual, además fortaleció la resiliencia en los estudiantes. ⁽¹²⁾

Esta modalidad, no garantiza que todos los estudiantes aprendan en igualdad de condiciones, según Vivanco-Saraguro, existe una brecha que ha sido determinante en estos momentos de educación en emergencia, donde los padres, se han visto obligados, como nunca antes, a guiar el proceso educativo de sus pupilos. En este escenario, se marcan las diferencias en términos de la capacidad y el tiempo de las familias para acompañar a los estudiantes. ⁽⁶⁾

Alumnado y familias se han visto necesitados de dotarse de herramientas e instrumentos que permitan proseguir con el temario y las tareas escolares desde casa; y, singularmente, por parte de los profesionales de la educación para planificar lo apropiado para seleccionar cómo estos podrían utilizar mejor su entorno y de qué recursos dispondrían para mantener la continuidad del aprendizaje durante el cierre de los centros escolares. A esto es conveniente añadir que el aprendizaje a distancia involucra una combinación de los enfoques sincrónico (alumnado aprendiendo con el profesorado). El confinamiento del alumnado en sus casas precisa como nunca de la complicitad de las familias en el proceso de aprendizaje. Porque la experiencia de confinamiento tiene que ser una experiencia compartida. ⁽¹³⁾

Según Flores y Trujillo las condiciones educativas que se presentan ante la pandemia de COVID-19 dieron lugar a que los docentes emplearan herramientas tecnológicas y de comunicación con el fin de diseñar nuevas estrategias para transmitir una educación basada en la modalidad a distancia, adaptándose a una nueva forma de trabajo al generar alumnos con competencias digitales. Una investigación realizada por estos autores hace alusión a las metodologías activas que involucren a los padres de familia en la educación de sus hijos a distancia. De esta manera, se involucra a padres de familia a ser partícipe de la educación autodidacta que forjará su hijo ⁽¹⁴⁾.

Arés ⁽¹⁵⁾ ofrece importante significado a que los padres posean un conjunto de competencias parentales asociadas a la planificación del tiempo, la revisión de las pautas de crianza, la presencia en la distancia cuando ha ocurrido un divorcio o emigración y la mediación en el uso racional de la tecnología. Además, enfatiza la función de contención emocional y afectiva, con relaciones más horizontales donde

prime el amor, pero con momentos de asimetría. Ante la presencia de la Covid 19, se hace oportuno retomar estas ideas, atendiendo al papel que juegan los padres en la educación de sus hijos.

Valero y colaboradores afirman que la educación en tiempos de pandemia es un reto total para instituciones que no están familiarizadas con la tecnología, docentes de cualquier nivel, padres de familias como maestros principales dentro del hogar y estudiantes de bajos recursos son los más afectados, la suspensión de las clases presenciales, en todos los niveles, ha originado campos de acción emergentes como el aprendizaje a distancia, utilizando formatos, plataformas virtuales y teletrabajo para resguardar la salud y el bienestar integral de los estudiantes durante la pandemia del 2020, prometiendo así una enseñanza de calidad para minimizar sesgos y trabajando en conjunto con padres de familias e instituciones, aprovechando todas las herramientas virtuales que existen. ⁽⁵⁾

Por otra parte, Fernández, Domínguez y Martínez ⁽¹⁶⁾ enfatizan en la de considerar la relación de los docentes con los padres de familia, un elemento importante en tiempos normales para la educación de los hijos, pero indispensable en tiempos de pandemia, donde los padres han pasado a ser la mano derecha y los ojos del maestro. En los últimos años algunas de las barreras entre la escuela y el hogar han disminuido con la llegada de las TIC ya que se ha creado un canal de comunicación con el uso del correo electrónico y otros medios. En esta época ya se busca que los padres colaboren con los docentes, que sean de apoyo para sus hijos, que participen de manera activa en actividades de la institución y se vean como parte del sistema. En estudio realizado por dichos autores se arroja como resultado, que la mayoría de los padres en especial a nivel preescolar y primaria son los encargados de entregar y recibir las actividades asignadas por el docente, se constata que la familia se nota más interesada, obteniendo buena respuesta y cooperación por parte de ellos.

Según Vázquez, Bonilla y Acosta ⁽¹⁷⁾ los padres han adquirido nuevas responsabilidades, al inicio de la pandemia estos estaban acostumbrados (en algunos casos) a brindar apoyo y supervisar la tarea de la escuela de sus hijos, pero no a asumir la corresponsabilidad de la conducción de la jornada escolar, haciéndose cargo de la disciplina, el cumplimiento y el aprovechamiento académico durante el largo tiempo en el que se modificó la modalidad del ciclo escolar. Estos autores constatan en la investigación realizada que tuvo como objetivo conocer las vivencias, los sentimientos, así como los estilos de trabajo de los padres de familia y de los alumnos en torno a la educación escolarizada durante el confinamiento por la contingencia de salud, en el periodo comprendido de marzo a junio del año 2020, que, sin duda alguna, la pandemia ha despertado una serie de sentimientos en toda la población a

nivel mundial. Los padres de familia entrevistados concuerdan en que el confinamiento ocasionado por Covid-19, ha generado sentimientos de desesperación, estrés y ansiedad. Algo en común, que expresaron tanto los alumnos como los padres de familia, fue que durante este tiempo han experimentado momentos de miedo, miedo al contagio, “miedo por no saber cuándo va a terminar”, sin duda alguna, la incertidumbre ha sido parte fiel de la contingencia.

Desde la óptica de la psicología social Consuelo Martín, académica de la Universidad de La Habana, en sus investigaciones sobre familia se ha referido a la función educativa como aquella vinculada a la satisfacción de necesidades afectivas y espirituales, que es fundamental para la formación de los hijos.⁽¹⁸⁾

La situación epidemiológica actual ha permitido reflexionar sobre los diferentes roles que juega la escuela dentro de la sociedad, y no sólo se habla sobre la función de transmisión de conocimientos, sino la función cultural, social y educativa. Los niños se han visto afectados al no tener la posibilidad de continuar desarrollando sus habilidades socioemocionales dentro del aula escolar. Sin embargo, no se puede dejar de lado la importancia que la familia ha tenido, ya que el total de los alumnos entrevistados en el estudio realizado por Vázquez, Bonilla y Acosta⁽¹⁷⁾ hacen referencia a los lazos fortalecidos entre familiares. Ellos mencionan “convivo con mis familiares” “me divierto con mi familia, jugando con mi tía Sophia y jugando con mi perrito.

Una investigación realizada por Espinoza, Granda y Villacres⁽¹⁹⁾ revela, según entrevista realizada a los docentes que algunos estudiantes no están motivados e interesados por el aprendizaje a distancia; considerando que en algunos casos se debe por no tener hábitos de estudio en el trabajo autónomo, argumentando la presencia de estrés ante la COVID-19 y la repercusión familiar, lo que les genera incertidumbre de cómo será en el futuro su formación académica”.

El clima armonioso en las relaciones familia – escuela, y a lo interno de la familia, es un elemento que contribuye a la obtención de un buen rendimiento escolar en el alumnado, sin embargo, no pocas veces se observan manifestaciones adversas que ocasionan el desequilibrio endichas dinámicas.

El rendimiento escolar es un fenómeno en el que convergen múltiples factores, entre ellos la inteligencia, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses los hábitos de estudio, la autoestima y la relación familia – escuela. El clima familiar adecuado como una variable más para el rendimiento escolar, potencia el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Las buenas relaciones familia escuela son necesarias y pertinentes para alcanzar la calidad educativa.⁽²⁰⁾ La función educativa

en la familia es un tema que adquiere cada vez mayor importancia, donde la formación de valores, resulta indispensable. ⁽²¹⁾

La familia y la escuela comparten el compromiso de diseñar propuestas de actuación coordinadas para el desarrollo de una mejor acción educativa de calidad. La implicación familiar influye en las condiciones de los alumnos para un óptimo aprendizaje, esto se debe entender como corresponsabilidad o responsabilidad compartida entre escuela, familia y comunidad.

La tarea educadora de la familia ha sido siempre fundamental, actualmente requiere un mayor protagonismo por su participación en el proceso de socialización de los menores, en una sociedad en la que priman las pantallas de cualquier tipo (televisión, móvil, ordenador), que se hallan conectados a Internet, y de la que emerge una nueva necesidad de alfabetización, la tecnológica y virtual, para la que no está preparada. Las familias forman así un gran círculo, en el que los niños se desenvuelven la mayor parte del tiempo, junto con los docentes y es por ello, que estas deben estar formadas para afrontar la educación que ofrecen a sus hijos. ⁽²²⁾

Los escolares, en las actuales circunstancias, también se han enfrentado a muchos cambios de manera inesperada y por sus propias particularidades de desarrollo necesitan que le brindemos el espacio propicio para su adaptación de manera paulatina. Este proceso ocurrirá de manera más natural y efectiva si la familia garantiza espacios, para que aquellas actividades que lo nutren como seres humanos de acuerdo a la edad, cumplan determinadas exigencias.

Cuando se plantean espacios para el crecimiento no sólo hacemos referencia a lo físico, que en ocasiones está muy limitado, o a una actividad en concreta sino, muy especialmente, a las condiciones que la acompañan: comunicación adecuada, clima de cooperación, estados afectivos positivos con buena dosis de humor, creatividad, disposición para tolerar las diferencias individuales; sin dudas propiciarán el encuentro familiar y contribuirán a la formación de cualidades positivas en los niños que contribuyen a potenciar su educación y optimizan los resultados de un aprendizaje a distancia..

El uso de WhatsApp como recurso educativo en el desarrollo del currículo y como vía de comunicación entre centro y familia en la etapa de Educación Primaria resulta una alternativa eficaz. Los resultados indican que las redes sociales y mensajería instantánea son pilares fundamentales en la vida social de nuestro alumnado por lo que es conveniente trabajar los diferentes usos y funciones de las mismas. Se

expresa la necesidad de reconsiderar su uso en las escuelas, debiendo reformular la utilización de los mismos para favorecer la comunicación familia y escuela, optimizando su uso en tiempos de pandemia.

Para asumir la educación a distancia, de manera que se favorezca el alcance de resultados positivos, teniendo en cuenta la importancia de la interacción familia - escolar en el proceso de aprendizaje desde el hogar durante la Covid 19, se sugiere:

Facilitar un espacio de estudio adecuado, considerando iluminación, ausencia de ruidos, u otros distractores, etc.

Revisar la planificación semanal del trabajo escolar y controlar y acompañar el tiempo dedicado al mismo.

Fomentar la responsabilidad de los escolares supervisando la entrega en tiempo y forma de las tareas que su profesorado considere.

Facilitar el trabajo en equipo con otros compañeros. En este caso las redes sociales pueden ser gran aliado. Así el trabajo escolar resultará más ameno y motivador.

Posibilitar contactos con el profesorado en las horas establecidas por el centro para desarrollar la clase, hacer la recepción de las tareas o resolver las dudas que puedan tener.

Dedicar unos minutos al día a que cuenten lo que han aprendido y cómo lo han hecho. Es la mejor forma de desarrollar la competencia de aprender a aprender.

Se sugiere repasar con ellos las tareas escolares.

Apoyar los contenidos curriculares con actividades culturales: videos, documentales, películas y/o conferencias, visitas virtuales a museos desde casa.

Cuidar la salud física del niño practicando buenos hábitos: horarios y rutinas, procurando mantener los períodos de sueño y vigilia similares a los habituales.

Consumir comidas equilibradas; actividades físicas compartidas en familia, como bailes, coreografías o tablas de ejercicios.

Crear un clima de confianza para comentar cómo se sienten, sus temores e inseguridades con respecto al área escolar.

Aceptar sus sentimientos, permitir que expresen sus emociones. Manifestar su tristeza, alegría, rabia o malestar les ayudará a encontrarse mejor.

Entender que es importante que expresen sus emociones, pero sin olvidar que a las conductas hay que ponerles límites.

Fomentar su autonomía.

Realizar actividades lúdicas con ellos y de participación con la familia como cantar, bailar, contar cuentos, interpretar cuentos, jugar a adivinanzas, dialogar, donde se pueden involucrar contenidos de la escuela.

Recomendar que dediquen tiempo a organizar sus espacios, sus cosas, su ropa.

Facilitar el contacto con sus amigos y amigas a través de llamadas, video llamadas, regulando el uso del móvil, pero teniendo en cuenta que en esta situación de confinamiento ese dispositivo es su ventana al mundo.

Aprovechar esta situación como una oportunidad para crecer en la educación en valores.

Estas y otras recomendaciones deben ser tenidas en cuenta por la familia, para estimular el desarrollo de los niños, y optimizar la educación a distancia durante la etapa de confinamiento ante la Covid 19. Y a su vez que la familia crezca como institución al realizar exitosamente el gran reto de la docencia en casa.

Conclusiones

La Covid 19 ha influido decisivamente en la vida de las familias, al producir cambios en las dinámicas de vida que incluyen nuevos aprendizajes, y modificación de estilos de vida en aras de potenciar el desarrollo y cuidado de los más pequeños de casa. En este sentido la Educación a Distancia constituye un reto, que supone entrega, amor, compromiso y permanente acompañamiento a los escolares. Incentivar la motivación y autonomía desde actitudes positivas ante la Covid 19, manteniendo desde el hogar las actividades escolares, pudieran resultar la clave del éxito para la continuidad de estudios. La preparación de los padres en este sentido es fundamental para orientar sus acciones de manera efectiva.

La invitación es a pensar y sentir que nuestros niños en casa pueden ser una fortaleza para nutrir su educación, sus valores, y en consecuencia actuar. Está en nuestras manos asumir el reto con la certeza de salir airoso y estar contribuyendo a la formación de un mejor ser humano del presente y para el futuro.

Referencias Bibliográficas

1. Delgado, I., Navarro, Y., Vigoa, A. & Fagundo, Y. La Familia en la estimulación del lenguaje del niño con Síndrome de Down. (2021). Revista Iberoamericana de Investigación en Educación. (RIIED) Vol. 1(1). Pap 65 -77. Recuperado de: <http://www.riied.org>
2. Vera, V. Función educativa de la familia en Cuba: análisis teórico de un tema de actualidad. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. (2020). 8 (1).
3. Rodríguez, J. Pandemia por nuevo Coronavirus. El amor en Tiempos de Covid 19. Revista Chilena de Pediatría. (2020) 91(2). <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.vi9i2.2156>
4. Ribot, VC., Chang, N. & González, AL. Efectos de la Covid 19, en la salud mental de la población. Revista Habanera de Ciencias Médicas. (2020). Vol. 19.
5. Valero, NJ., Castillo, AL., Rodríguez, R., Padilla, M. & Cabrera, M. Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. Revista Científica Dominio de la Ciencia. (2020).6 (4) pp. 1201-1220 . Recuperado de: DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1530>.
6. Vivanco, A... Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de Desigualdad. CienciAmérica, (2020).9(2), 166-175.
7. ONU. Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. (2015). Cumbre de las Naciones Unidas (Pág. 41) Nueva York: Naciones Unidas.
8. Martí, J. Obras Completas. (1963). La Habana: Editorial Nacional de Cuba, T. VIII.
9. Cáceres, J., Jiménez, SA. & Sánchez, MM. Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. (2020) 9(3e), PP. 199-22 Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>

10. García, MD. La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. Polo del. Conocimiento. (Edición núm. 44). (2020) 5(04) pp. 304-324 Recuperado de: .DOI: 10.23857/pc.v5i3.1318.
11. Baptista, P., Zimmerman, A., Loeza, C, Alfonso, V. & Cárdenas, JL. Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). (2020) vol. Especial, núm. Esp.-, pp. 41-88. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.96>
12. Ramírez, GG. La familia y el juego como estrategia de aprendizaje a distancia durante la pandemia del Covid-19 en México: Una propuesta desde la enseñanza universitaria en ciencias de la salud. RED. Revista de Educación a Distancia. (2021). 21(65) Artíc. 16. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/red.456231>
13. Muñoz, JL. & Llach, L., Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. (2020). 9(3). Número extraordinario.
14. Flores, B. & Trujillo, J. Los retos de la educación a distancia en las prácticas educativas durante la pandemia de COVID-19. Revista RedCA, (2021) 4(10).
15. Ares, P. Individuo, familia y sociedad. El desafío de ser feliz. (2018). La Habana, Cuba: Editorial Caminos.
16. Fernández, J., Domínguez, JG. & Martínez, PL. De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación. (2020) .7(14).
17. Vázquez, MA., Bonilla, WT. & Acosta, LY. La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación. (2020). 7(14).
18. Martín, C. & Pérez, G. Familia, emigración y vida cotidiana en Cuba. (1998) La Habana, Cuba: Editora Política.
19. Espinoza, EE., Granda, DM. & Villacres, GE. Educación a distancia en tiempos de COVID-19 en la carrera de Enseñanza Básica de la Universidad Técnica de Machala. Revista Transformación. (2021) 17 (2), pp 224-245.

20. Herrera, L. & Espinoza, EE. La relación familia escuela y el rendimiento escolar. Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo. (2020) 5(3).16 – 20
21. Vera, V. Función Educativa de la familia en Cuba: Análisis teórico de un tema de actualidad. Revista Estudios del Desarrollo Social. (2020) . 8. (1).
22. Cáscales, A., Gomáriz, A. & Paco, A. WhatsApp como herramienta educativa en Educación Primaria: alumnado, docentes y familias. Revista de Medios y Educación (2020). Nº 58. PP.71-89 Recuperado de; DOI: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.74213>