



La preparación del tutor de formación de residentes de Medicina General Integral.

Autores: Dra. Mayelin Valdivia-Ferreira¹, Dra. Dagmaris Albear-de la Torre², Dra. Milena Hidalgo Àvila³, Dra. Evelyn Sánchez Navarro⁴, Drc. Lic. Juana Virgen Sánchez-Morales⁵

¹Dra en Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

² Dra. en Medicina. Policlínica del Minit de Ciego de Ávila.

³ Dra. en Medicina. Policlínico Universitario Área Norte de Ciego de Ávila.

⁴Dra en Medicina. Policlínico Juan Olimpio Valcárcel. Venezuela de Ciego de Ávila.

⁵Drc Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Ciego de Ávila.

Resumen

Introducción: En la actualidad el Ministerio de Educación Superior relaciona algunas dificultades de los especialistas en formación para trabajar en equipo con las insuficiencias de la labor tutorial.

Objetivo: Describir aspectos relacionados con la preparación al tutor de formación del residente de Medicina General Integral.

Método: Se realizó una revisión bibliográfica sobre la preparación del tutor de formación de residentes de Medicina General Integral en mes de julio de 2021 empleando diferentes bases de datos como SciELO, PubMed y Medigraphic. Se consultaron 11 artículos. Se utilizaron métodos teóricos de análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógicos. Resultados: Limitada preparación para comprender la importancia de la tutoría, insuficiente desempeño para asumir dicha labor como proceso integrador y sistemático en la residencia del Especialista en Medicina General Integral, limitado conocimiento para la formación del residente y déficit en la preparación de los tutores para acompañar a los residentes durante su formación. Conclusiones: La concepción del trabajo metodológico incluye acciones prácticas y metodológicas para preparar al tutor de formación de los residentes de la especialidad de Medicina General Integral, donde se vincula la teoría con la práctica, le permite el desarrollo de conocimientos, habilidades y motivaciones necesarias para la dirección efectiva de dicho proceso en una dialéctica que integra las exigencias del Programa de la residencia y las funciones y tareas del tutor de formación.

Palabras clave: EDUCACIÓN EN EL TRABAJO, TUTOR DE FORMACIÓN, TUTORÍA, RESIDENTE



Introducción

En la actualidad el Ministerio de Educación Superior (MES) relaciona algunas dificultades de los especialistas en formación para trabajar en equipo con las insuficiencias de la labor tutorial ⁽¹⁾ refieren que van desde los criterios de selección del tutor, hasta el insuficiente conocimiento de sus funciones, sumado a la falta de reconocimiento de su labor, que se refleja en una insuficiente formación de los especialistas. Estas carencias se mantienen, pues a través de la observación en la práctica, entrevistas, encuestas a residentes y tutores se ha constatado las siguientes insuficiencias: limitada preparación para comprender la importancia de la tutoría para lograr los objetivos que plantea el programa de la residencia del Especialista en Medicina General Integral, insuficiente desempeño para asumir la labor de tutoría como proceso integrador y sistemático, limitado conocimiento para la formación del residente MGI, insuficiente preparación de los tutores para acompañar a los residentes durante su formación, insuficiente concepción integradora de la labor de tutoría como proceso integrador y sistemático de influencias educativas ⁽²⁾.

La estrategia metodológica para preparar al tutor de formación de los residentes de la Especialidad de Medicina General Integral es aquella que ofrece etapas y acciones metodológicas para lograr este objetivo, es el proceso de apropiación por parte del profesor de los contenidos de la pedagogía que le permiten proyectar un adecuado modo de actuación profesional en la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) en correspondencia con sus direcciones: instructiva, educativa y desarrolladora⁽³⁾.

En la investigación se utilizó el enfoque dialéctico-materialista, que propicia el análisis histórico - dialéctico del fenómeno, conjugando lo cuantitativo y lo cualitativo en dependencia de las circunstancias y la dinámica de cada aspecto. Se realizan, indagaciones fundamentalmente de carácter teórico y también empírico a partir de la utilización de diferentes métodos, técnicas e instrumentos, que reflejan ese enfoque.

Por la Insuficiente preparación metodológica del tutor de formación de los residentes de la Especialidad de Medicina General Integral (MGI) se realizó la presente revisión con el objetivo de describir aspectos relacionados con la preparación al tutor de formación del residente de Medicina General Integral.



Método

Se realizó una revisión bibliográfica narrativa con búsqueda de información durante el mes de julio de 2021. Se seleccionaron 11 artículos bibliográficos recuperados de bases de datos como SciELO, PubMed y Medigraphic. Se emplearon métodos teóricos como el análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico.

Se utilizaron filtros para seleccionar artículos en idioma inglés y español, y estrategias de búsqueda que emplean combinación de términos y operadores booleanos. Se consideró como criterio de inclusión aquellos artículos correspondientes al tema de la preparación del tutor de formación de residentes de Medicina General Integral.

Los términos utilizados fueron: educación en el trabajo, tutor de formación, tutoría, residente

Desarrollo

Desde el triunfo de la revolución, Cuba se ha encargado de impulsar la preparación de los profesionales de la salud pública, en estrecha vinculación con el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por eso, el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) diseñó desde 1985 un sistema de formación del especialista de Medicina General Integral (MGI) que se inicia después de fundado el programa del médico y enfermera de la familia, cuya primera generación egresó en 1987⁽⁴⁾.

Con esta especialidad se da inicio a la Medicina Familiar en Cuba, sustentada por el quehacer profesional del especialista en MGI, fortaleciendo el enfoque social de la Medicina, premisa básica del sistema de salud cubano. En esta etapa el sistema de postgrado se expande y se consolida, se reorganiza la Dirección nacional de especialización, se completa la red de Centros de Educación Médica Superior (CEMS)⁽³⁾.

En 1987 asumen la responsabilidad del desarrollo del postgrado, se crea el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico (CENAPEM), encargado de dirigir el proceso de educación continua de los profesionales del Sistema Nacional de Salud y la Facultad de Salud Pública, como centro rector de la formación y superación de los cuadros dirigentes, impulsándose en estos centros los procesos de: autopreparación, adiestramiento laboral, cursos, entrenamientos, diplomados y maestrías⁽⁴⁾.

El sistema de formación del especialista de MGI tiene como objetivo fundamental la superación constante y sistemática del personal de salud para ir actualizando los conocimientos generales y especializados, desarrollar un nivel de competencia



profesional que garantice un desempeño exitoso en el proceso de atención a la salud, incrementando el poder resolutivo, la calidad, la pertinencia, de manera tal que satisfaga eficientemente las necesidades de salud que orientaron en su formación. (MINSAP, 1985). Sin embargo el cumplimiento de este objetivo es insuficiente, pues el MGI, aún presenta necesidades durante su formación, necesita de un tutor que los guíe la mayor parte del tiempo definido en el plan de estudio ⁽³⁾.

El sistema de enseñanza para la formación de especialistas se apoya en el principio de la educación cubana de vincular al hombre con la vida y a la educación con el trabajo. De vital importancia resulta la búsqueda de soluciones a las diferentes dificultades que se presentan en el proceso de preparación de los tutores en la atención primaria de salud que ocupan un lugar esencial en la formación de especialistas en Medicina General Integral (MGI).

En la Resolución 132/04 se determina el Reglamento Régimen de Residencia del tutor principal o de formación que será un profesor de la especialidad, responsable máximo de la formación integral del especialista de MGI, quien además de brindarle asesoría directa durante la mayor parte del tiempo definido por el plan de estudios, coordina todo lo relacionado con las estancias, rotaciones y el Trabajo de Terminación de la Especialidad (TTE); controla el desarrollo de su aprendizaje y las evaluaciones recibidas; así como define y programa medidas para la superación de las deficiencias detectadas, todo lo que refleja sistemáticamente en la Tarjeta del residente. Aspecto que se incumple, pues los tutores principales no están suficientemente preparados para asumir esta tarea ⁽⁵⁾.

El término tutor ha estado vinculado siempre a los criterios de asesoramiento, apoyo e independencia por parte de los educandos; se ha utilizado frecuentemente en la Educación Superior para designar al profesor que realiza el asesoramiento de los trabajos finales de carrera o trabajo de tesis, pero hace algunos años se le ha asignado también a los profesores que son responsables de la enseñanza de posgrado. Es decir durante la formación del MGI se le asigna un tutor principal, máximo responsable de su formación, no obstante estos tutores necesitan de una preparación metodológica para controlar sistemáticamente el desempeño y aprendizaje del MGI en formación ⁽⁶⁾.

A partir del 2018 se desarrolla un plan de estudio para la formación de especialistas de MGI que tiene una duración de 3 años, donde su formación en el trabajo debe garantizar la competencia y desempeño adecuado del futuro especialista en la atención, no solo del



individuo, sino también de la familia y la comunidad, por lo que se necesitan tutores principales preparados para atender estos especialistas en formación, siendo una carencia en la actualidad ⁽⁴⁾.

De vital importancia resulta la búsqueda de soluciones a las diferentes dificultades que se presentan en el proceso de preparación de los tutores en la atención primaria de salud que ocupan un lugar esencial en la formación de especialistas en MGI. En el municipio de Ciego de Ávila existen 5 instituciones encargadas de la formación de especialistas en MGI donde se desarrollan los diferentes procesos para su formación, los cuales en su totalidad no tienen un tutor principal funcional, pues estos tutores necesitan de una preparación metodológica para asumir una tutoría con calidad, razón por la cual se escoge el tema de investigación.

En este sentido, resulta de vital importancia el logro de una preparación teórica-metodológica para los tutores principales que sea de manera sistemática, continua y que estimule la independencia del pensamiento pedagógico creativo, dejando a un lado los esquematismos. Esta preparación debe estar orientada a un fin determinado a través del trabajo metodológico que responda a las necesidades de los especialistas de MGI en formación.

Existen otros estudios investigativos relacionados con la tutoría en el campo de las Ciencias Pedagógicas, como estrategia para elevar la calidad de la formación académica de los estudiantes, que refieren que la tutoría es una acción sistemática, específica, concretada en un tiempo y un espacio en la que el estudiante recibe una especial atención, ya sea individual o grupalmente considerándose como una acción personalizada ⁽⁷⁾.

El MES relaciona las dificultades de los especialistas en formación para trabajar en equipo con las insuficiencias de la labor tutorial. Proponen estrategias de tutoría para fortalecer el componente investigativo en la formación del especialista en Medicina General Integral, coincidiendo en referir que el tutor debe tener una formación como docente que le dote de medios pedagógicos para que pueda desempeñar adecuadamente su labor, además de que esta formación debe estar orientada al desarrollo de competencias docentes en general y para la planificación y evaluación de las actividades formativas en particular ⁽⁸⁾.

Rivero ⁽⁸⁾ en su investigación determina exigencias y precisiones sobre el trabajo metodológico, contenido y formas que contribuyen a la preparación del tutor de



educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina. Propone una estrategia metodológica sobre la educación en valores ofrecido a los tutores para su preparación y declara el Grupo Básico de Trabajo como un nivel organizativo para el desarrollo del trabajo metodológico en los departamentos docentes de las unidades de salud y el proceder metodológico a seguir para la preparación del tutor de educación en el trabajo, en la educación en valores de los estudiantes de Medicina.

La gestión de la superación profesional del profesor tutor de la especialidad de MGI desde un enfoque por competencias posibilita una proyección integradora de la tutoría en un modelo formativo-educativo para el desarrollo de competencias investigativas, donde expresa un Programa de Orientación Profesional que contribuye al desarrollo de competencias investigativas en los profesores tutores de la especialidad de MGI. Estas investigaciones analizadas hasta el momento no van dirigidas al Trabajo metodológico para preparación del tutor de formación del residente de MGI, carencia que se ha constatado ⁽⁹⁾.

El principal objetivo de la educación en el trabajo es la de contribuir a la formación del residente de MGI con calidad, no sólo en la formación de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que le permita insertarse en el complejo mundo científico y tecnológico; sino también dirigido a la concepción de un especialista con proyectos de vida sustentados en valores y articulados con el trabajo social en su máxima expresión por lo que se hace necesario elaborar una Estrategia metodológica para preparar al tutor de formación del residente de MGI y así lograr un especialista con mayor calidad con un perfil desde el aspecto político-ideológico está relacionado con la filosofía, que conforma la concepción científica del mundo, y el sistema de actitudes, las cuales caracterizan al profesional en nuestra sociedad socialista ⁽¹⁰⁾.

Especialista educado en elevados principios y valores humanos revolucionarios e internacionalistas, integridad moral socialista e identificación ética médica; con una sólida formación profesional que le permita conocer, valorar y transformar el estado de salud del individuo, con un enfoque científico del proceso salud-enfermedad y de su naturaleza bio-psicosocial ⁽⁸⁾.

Profundizar en el modo de actuación del tutor en las especialidades médicas y encontraron deficiencias que van desde los criterios de selección del mismo al no existir un modelo establecido al respecto, hasta la falta de conocimientos acerca de sus funciones, lo que sumado a la falta de reconocimiento de su labor, se refleja en una



insuficiente formación de los especialistas para asumir la tutoría de los residentes, lo que continúa siendo una problemática en estos momentos ⁽¹¹⁾.

En el análisis de estas revisiones se pudo constatar que la tutoría es definida de diferentes maneras: contribuye a la educación integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: la propia identidad, sistema de valores, personalidad, sociabilidad, ajusta la respuesta educativa a las necesidades particulares previniendo y orientando las posibles dificultades, orienta el proceso de toma de decisiones ante las diferentes opciones profesionales, favorece las relaciones en el seno del grupo como elemento fundamental del aprendizaje cooperativo, de la socialización contribuye a la adecuada relación e interacción de los integrantes de la comunidad educativa por ser todos ellos agentes y elementos fundamentales de este entorno.

Conclusiones

En la especialidad Medicina General Integral, la forma fundamental de organización de la docencia es la Educación en el Trabajo, modalidad en cuyos principios se ha logrado, en Cuba un alto nivel de desarrollo conceptual y práctico. La concepción del trabajo metodológico incluye acciones prácticas y metodológicas para preparar al tutor de formación de los residentes de la especialidad MGI, donde se vincula la teoría con la práctica, permitiendo el desarrollo de conocimientos, habilidades y motivaciones necesarias para la dirección efectiva de dicho proceso en una dialéctica que integra las exigencias del Programa de la residencia y las funciones y tareas del tutor de formación.

Referencias bibliográficas

1. Cabezas Poblet BL. Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de tutoría en la formación del especialista en Medicina General Integral. [Tesis]. [Universidad Carlos Rafael Rodríguez (Cienf)]. Universidad de Cienfuegos; 2008: 292 p. Disponible en: http://tesis.repo.sld.cu/217/1/Cabezas_Poblet.pdf
2. García-Núñez R, San-Juan-Bosch M, Sánchez-Martínez E, Hernández-Palet I. Consideraciones actuales sobre la tutoría en el posgrado de Medicina Familiar. Medisur [revista en Internet]. 2019 [citado 2019 Nov 18]; 17(5):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4429>
3. MINSAP. (1985). Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 230. La Habana.



4. Ministerio de Educación Superior. (2018). Normas y Procedimientos para la gestión del posgrado. Instrucción No. 01/2018. Anexos a la Resolución 132/2004
5. Montano, Luna. (2011). . El tutor en el proceso de formación del especialista de Medicina General Integral. EducMedSuper [Internet]. (citado 2019)
6. García Núñez, Rubén Darío, San Juan Bosch, María Aurelia, Sánchez Martínez, Esteban Jesús, & Hernández Palet, Ibis. (2019). Consideraciones actuales sobre la tutoría en el posgrado de Medicina Familiar. *MediSur*, 17(5), 670-684. Epub 02 de octubre de 2019. Recuperado en 08 de abril de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000500670&lng=es&tlng=es.
7. -María Cristina Gavilánez Cevallos,2014. La tutoría. Aspectos que permea el binomio tutor-residente desde la perspectiva del estudiante Revista Cubana de Reumatología ISSN: 1817-5996 Vol XVI, No 3, Suppl 1, Nov-Dic; 2014: 404-410
8. Rivero Canto O, Soto Díaz M, Ascuy Morales A. La preparación metodológica de los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de medicina. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet]. 2014 [citado 2021 Abr 8];0(0):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/306>
9. Yonaisy Vega Lorenzo.(2017) Programa de orientación profesional para el desarrollo de competencias investigativas en los profesores tutores de la especialidad de Medicina General Integral.Tesis presentada en opción al Título de Master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.
- 10.Cuba.Ministerio de Salud Pública.(2018)Plan de estudio y programa de especialidad Medicina General Integral. La Habana: MINSAP.
11. García-Núñez R, San-Juan-Bosch M, Sánchez-Martínez E, Hernández-Palet I. Consideraciones actuales sobre la tutoría en el posgrado de Medicina Familiar. *Medisur* [revista en Internet]. 2019 [citado 2019 Nov 18]; 17(5):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4429->