

FORMACIÓN GERONTOGERIÁTRICA DESDE LAS AGENCIAS PRIMARIAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

-CONFERENCIA-

MSc. Juan Carlos Baster Moro
Presidente Capítulo Medicina Familiar
Holguín

juancarlosbm@infomed.sld.cu





*“El envejecimiento poblacional,
transversal a todos los procesos sociales,
es asunto del presente y del futuro”*

Dr. C. Miguel Mario Díaz-Canel Bermúdez
2023

<https://www.granma.cu/cuba/2023-02-22/envejecer-con-mas-salud-es-posible-y-cuba-hace-para-ello-22-02-2023-01-02-30>

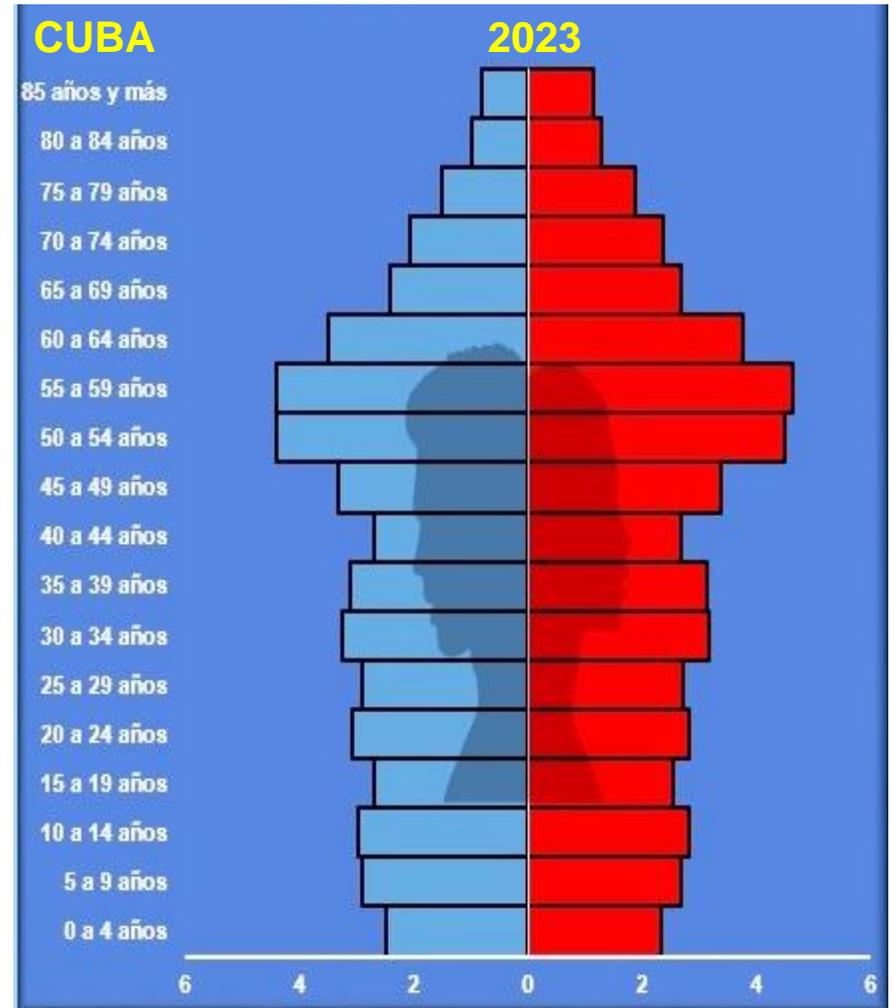
La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que el envejecimiento individual es el resultado de la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo, lo que lleva a un mayor riesgo de enfermedad y posibles alteraciones psicosociales.

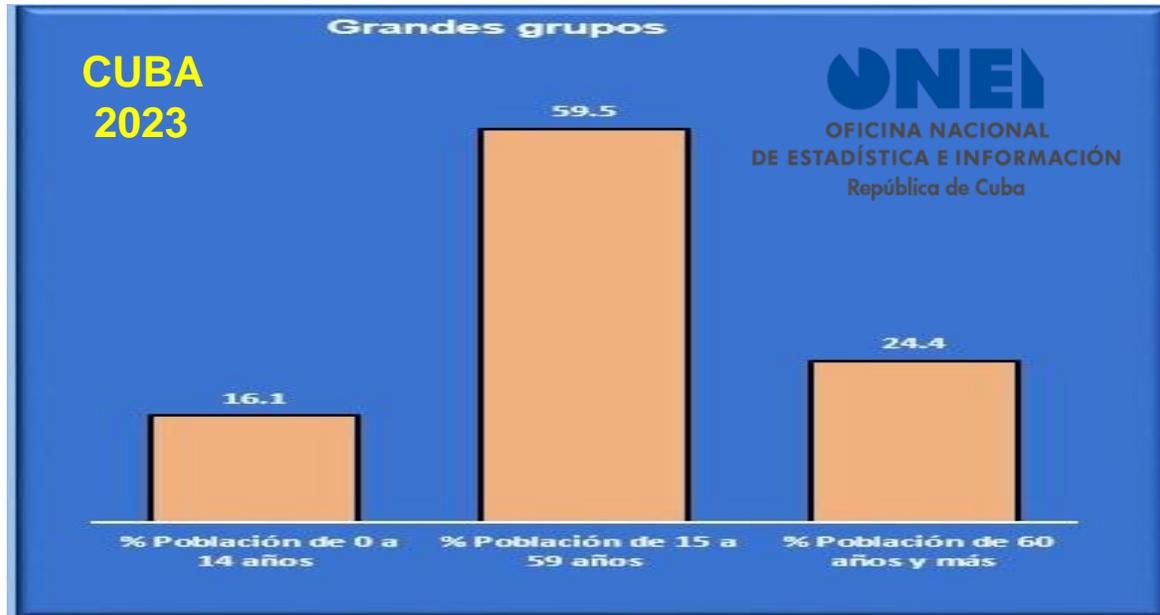


Mientras, la Organización de Naciones Unidas (ONU) observa que las personas mayores son vistas cada vez más como agentes que contribuyen al desarrollo, con capacidad para actuar en su beneficio y el de su sociedad.



Envejecimiento demográfico o de la población como el aumento de la proporción de personas de 60 y más años con relación al resto de la población. El fenómeno no es solamente un aumento de la proporción de adultos mayores, sino también una disminución de la proporción de niños y jóvenes entre 0 y 14 años, que incide en la economía, la familia, los servicios, el reemplazo del capital humano, la seguridad social y en los elevados costos de atención médico/epidemiológico.





La ONU considera el envejecimiento demográfico una tendencia mundial irreversible, todos los países están experimentando un incremento tanto de la cantidad como de la proporción de adultos mayores. Para 2021 se estimó en 761 millones los adultos mayores en el mundo, 9,5% como grado de envejecimiento, con respecto a los 8 000 habitantes del planeta. En Cuba, según su población efectiva, vivían en la edad al cierre del año 2023, el 24,4% de la población.



NORMAS INTERNACIONALES A FAVOR DEL ADULTO MAYOR

Principios de las Naciones Unidas a Favor de la Personas de Edad

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Década del Envejecimiento Saludable 2021 – 2030

I y II Asambleas Mundiales del Envejecimiento



Día Internacional de las Personas de Edad (1º de octubre)



NORMAS NACIONALES A FAVOR DEL ADULTO MAYOR

**Lineamiento 90 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución
2021**

**Código de las Familias
2022**

**Constitución de la República de Cuba
2019**



**Programa nacional de atención integral al adulto mayor
1997**



El sector de la salud, además de garantizar una atención médico social al adulto mayor acorde a sus necesidades, tiene la misión de formar los recursos humanos capaces de enfrentar esta tarea desde la formación profesional de las Ciencias Médicas, en particular en la carrera de Medicina.

Educación médica superior (EMS) nacional se fundamenta en un nuevo paradigma, basado entre otros elementos en el compromiso e interacción de la Universidad de Ciencias Médicas (UCM) con la comunidad. Evidencia la relación universidad – sociedad.¹

¹ Salas Perea, R. S., y Salas Mainegra, A. (2017). Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvs.sld.cu/libro/modelo-formativo-del-medico-cubano-bases-teóricas-y-metodologicas/>



Los currículos parten en su diseño de los problemas y necesidades de salud de la población y que se debe continuar el perfeccionamiento de los procesos formativos en correspondencia con los avances de la propia EMS, las necesidades de salud de la población, así como con las tendencias mundiales y los estándares internacionales de su desarrollo.¹

Desde los primeros años el estudiante se prepara para actuar con independencia y creatividad en los escenarios donde se expresa el proceso salud enfermedad, representados en lo fundamental por la Atención Primaria de Salud (APS), como futuro contexto.

¹ Salas Perea, R. S., y Salas Mainegra, A. (2017). Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvs.sld.cu/libro/modelo-formativo-del-medico-cubano-bases-teóricas-y-metodologicas/>



*“La docencia existe para la asistencia ...
allí donde hay un profesor, allí donde hay
un hombre obligado al estudio constante y
sistemático, hay una mejor asistencia”*

Fidel Castro Ruz

Clausura del Claustro Nacional de Ciencias Médicas
1982

<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1983/esp/f160483e.html>



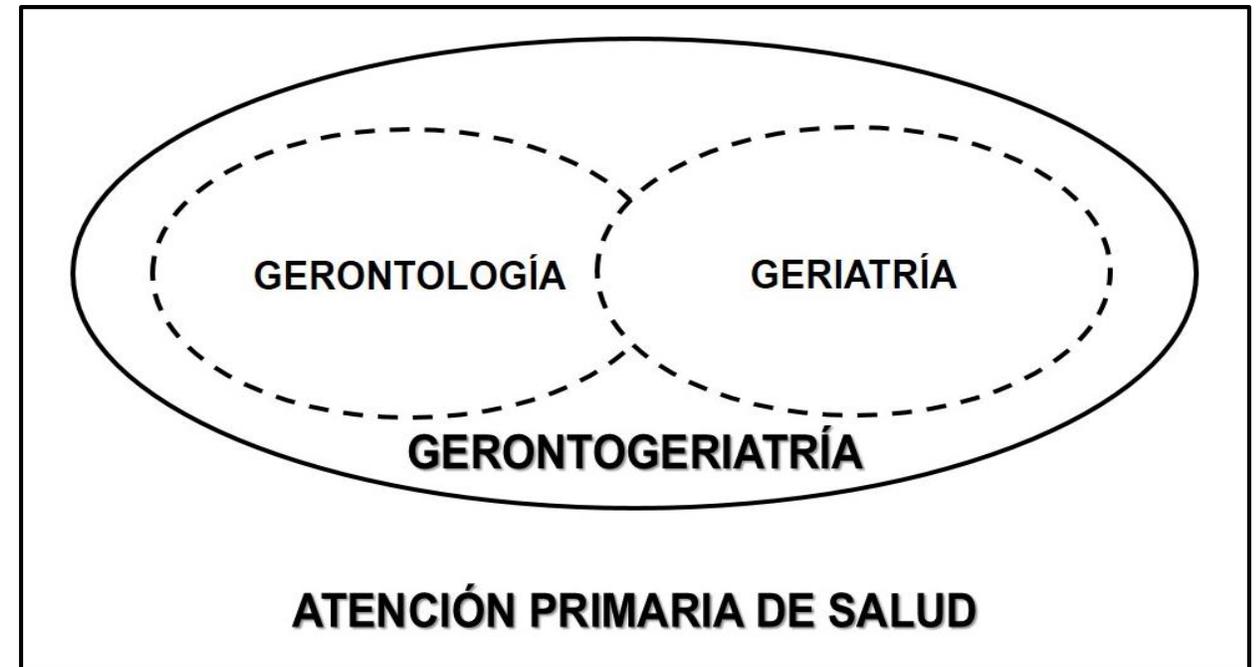
El envejecimiento demográfico, las características del proceso salud enfermedad en el adulto mayor y sus particularidades atencionales, son argumentos para el desarrollo de la formación inicial en relación con la especialidad médica de posgrado **Gerontología** y **Geriatría**.



La **Gerontología** es la ciencia que trata la vejez y todos aquellos fenómenos característicos de ese período de la vida; y la **Geriatría**, la rama de la Medicina que se especializa en prestar la atención y los servicios de salud apropiados al adulto mayor.



Se considera en esta investigación la construcción del término **Gerontogeriatría**, en tanto formación gerontogeriatrica, basado en la integración de la **Gerontología** y la **Geriatría**.



Esta articulación responde a las demandas atencionales por la condición biopsicosocial del adulto mayor, etapa de la vida donde las esferas psicológica, social y económica cobran vital importancia en el funcionamiento individual, tanto como la biológica.

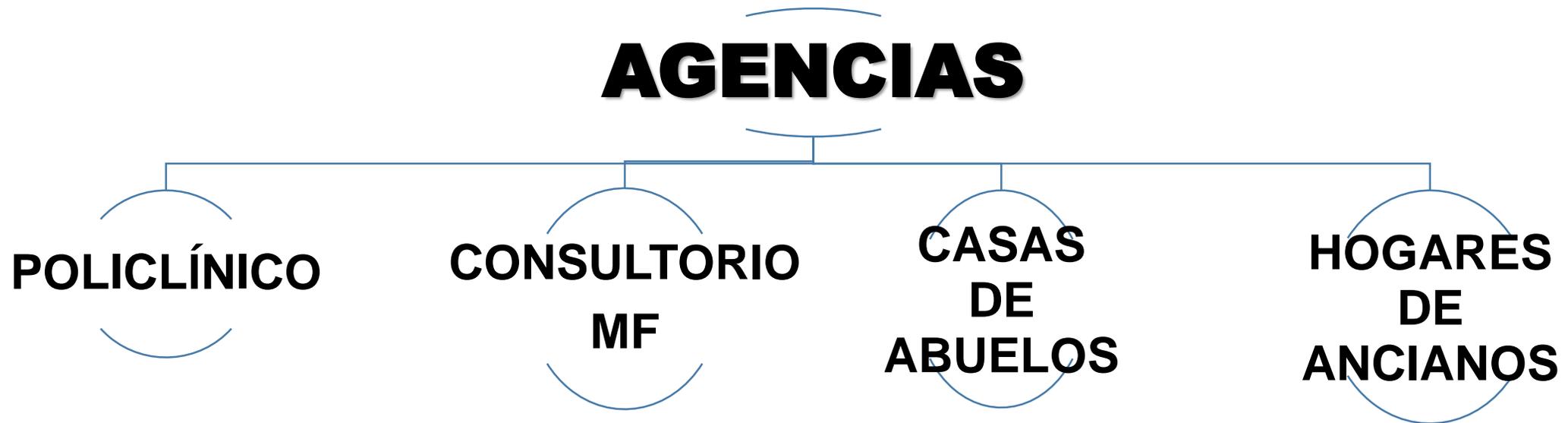


A partir de un diagnóstico pedagógico realizado a estudiantes de la carrera de Medicina en su desempeño profesional en las formas organizativas del trabajo docente consulta y visita de terreno domiciliaria al adulto mayor en la APS se identificó un problema:

necesidad de lograr un proceso de atención médica integral al adulto mayor en la APS y las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera de Medicina en su desempeño profesional, para satisfacer esas exigencias.

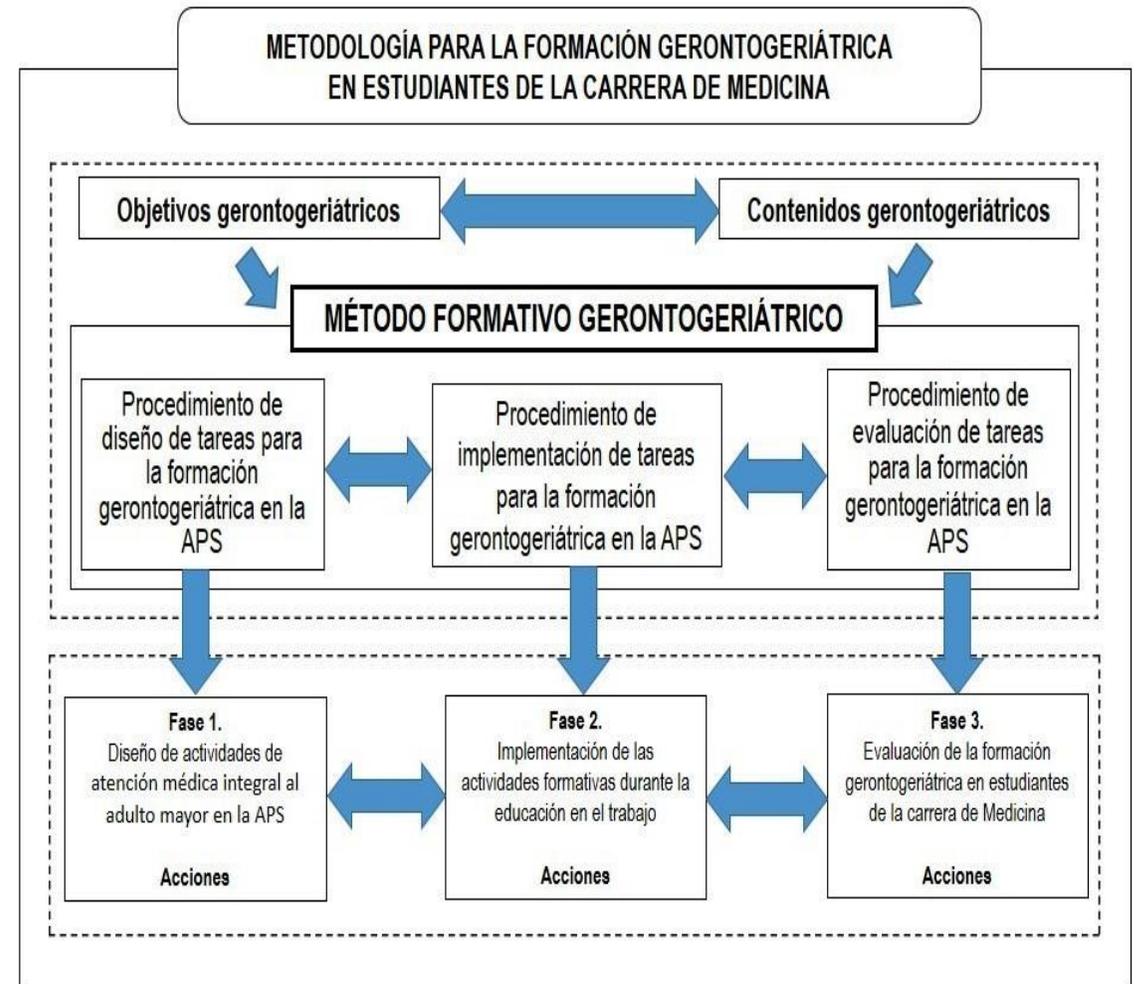


AGENCIAS SOCIALIZADORAS FORMACIÓN GERONTOGERIÁTRICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA



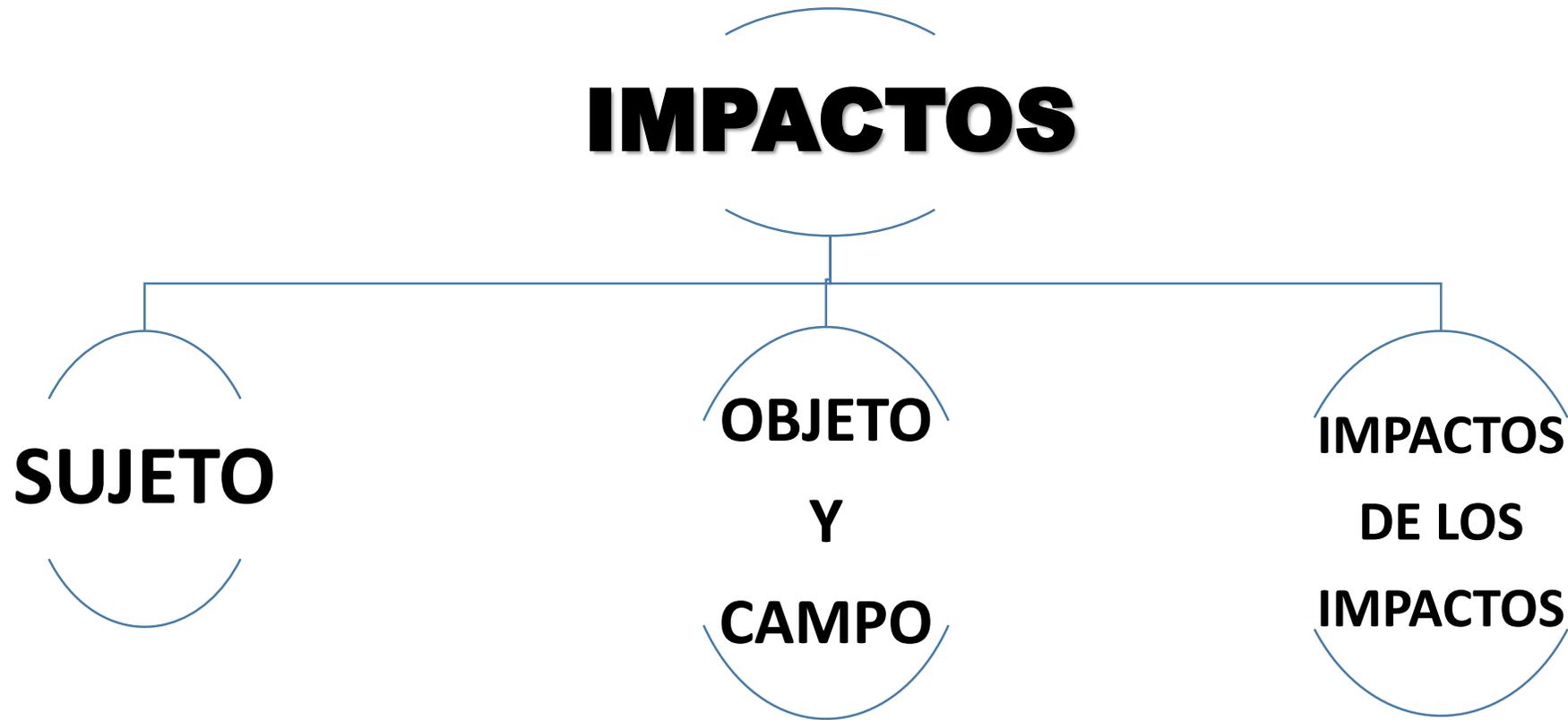


Mediante la elaboración de una metodología para la formación gerontogerítrica como resultado científico único se logra desde el método formativo gerontogerítrico elaborado, direccionar acciones integradas por fases para el estudiante de Medicina con la conducción de tutor, atender el proceso salud enfermedad que se expresa en el adulto mayor en la APS.





IMPACTOS DE LA FORMACIÓN GERONTOGERIÁTRICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA





IMPACTOS DE LA FORMACIÓN GERONTOGERIÁTRICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

- Se asumen los cambios morfofuncionales con vinculación básico clínica y social en el análisis del envejecimiento individual al desarrollar la atención médica integral, consideración que transforma las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación al dotarlo de un particular enfoque gerontogeriatrico.
- Se integran rasgos del desempeño profesional médico que caracterizan la labor del estudiante de Medicina para resolver problemas de salud del adulto mayor en el contexto de la APS.
- Particularizan el proceso de diagnóstico y tratamiento del adulto mayor bajo la concepción de valoración geriátrica integral.



IMPACTOS DE LA FORMACIÓN GERONTOGERIÁTRICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

- Mejoran la interpretación del impacto individual, familiar y sociosanitario del envejecimiento demográfico, al considerar el comportamiento de los cambios individuales fisiológicos asociados al proceso de envejecimiento y para la toma de decisiones sanitarias desde la función administrativa en el análisis de la situación de salud familiar y comunitaria.
- Adecuada interacción social entre el estudiante de la carrera de Medicina con el profesor, el tutor y especialistas en la educación en el trabajo y con los pacientes en la APS.
- Incremento de la investigación científico estudiantil sobre el adulto mayor y el proceso de envejecimiento con participación y resultados en diferentes eventos intra y extrasectoriales.

BIBLIOGRAFÍA

- Menéndez Jiménez J, Rodríguez Rivera L, Ojeda Hernández NM, Cardoso Lunar NA, Cascudo Barral N, González Moro AM, Heredia Guerra LF y Leyva Salerno BM. Atención al adulto mayor. En: Álvarez Sintés R, Hernández Cabrera GV, García Núñez RD, Barcos Pina I, Baster Moro JC. Medicina General Integral; [Internet]. 4. ed. T. 1. Vol. 2. Salud y medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2022. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/medicina-general-integral-tomo-isalud-y-medicina-vol-2-4ta-ed>
- Baster Moro JC. Glosario de términos y definiciones gerontología y geriatría. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2011. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/glosario-de-terminos-y-definiciones-gerontologia-y-geriatria/>
- Vela Valdés, J., Syr Salas Perea, R., Pujals Victoria, N., Quintana Galende, M. L., y Pérez Hoz, G. (2016). Planes de estudio de Medicina en Cuba de 1959 a 2010. Educación Médica Superior, 30(1). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/684/319>
- Vela Valdés, J. (2016). Formación de médicos para los servicios de salud en Cuba 1959-2014. [Tesis de doctorado en Ciencias de la Salud, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana]. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1207>
- Baster Moro, J. C., Alonso Betancourt, L. A., y Pérez Pérez, S. M. (2023). Método de aula invertida para la formación gerontogeriátrica en estudiantes de la carrera de Medicina. Medisur, 21(3), 667-674. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5702>

BIBLIOGRAFÍA

- Varona Domínguez, F. (2021). La formación universitaria integradora y activa: características básicas. Revista Cubana Educación Superior, 40(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200003
- Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. (2022). Síntesis del Plan de Estudio de la Carrera de Medicina. <https://instituciones.sld.cu/ucmh/estudios-academicos-autofinanciados/sintesis-del-plan-de-estudio-de-la-carrera-de-medicina/>
- Tosar Pérez, M. A., Sánchez González, M. E., García Junco, R. E., y Miranda González, D. (2018). Envejecimiento poblacional: su pertinencia en el currículo de las ciencias médicas. EDUMECENTRO, 10(2), 160-170. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/986>
- Salas Perea, R. S., y Salas Mainegra, A. (2017). Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas (pp.41-42). Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvs.sld.cu/libro/modelo-formativo-del-medico-cubano-bases-teóricas-y-metodologicas/>
- Salas Perea, R. S., Salas Mainegra, L., y Salas Mainegra, A. (2022). Las competencias y la educación médica cubana. Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/lascompetencias-y-la-educacion-medica-cubana>
- Baster Moro, J. C., Alonso Betancourt, L. A., y Pérez Pérez, S. M. (2023). Agentes y agencias implicados en la formación gerontogerítrica en estudiantes de la carrera de Medicina [ponencia]. XIII Evento Nacional sobre Formación Laboral y Calidad para el Desarrollo Social, Holguín, Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

- Runzer-Colmenares, F., Zambrano, M., y Ibarra, S. (2022). Competencias sobre geriatría, modalidad de enseñanza y ageísmo en estudiantes de medicina en el contexto de la pandemia por COVID-19. *AnFacmed*, 83(4), 307-312. <https://doi.org/10.15381/anales.v83i4.23403>
- Ribera Casado, J. M. (2005). Enseñanza de la geriatría en el pregrado. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 40(5), 265-8. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-ensenanza-geriatria-el-pregrado-13078892>
- Portal Miranda, J. A. (2022). El Sistema de Salud cubano y sus retos. *INFODIR*, (39). <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1346>
- Pichs García, L. A. (2021). La educación en el trabajo como principio rector de la formación en las Ciencias Médicas y su relación con la educación avanzada. En N. Valcárcel Izquierdo, A. A. Díaz Díaz, *Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana* (pp.50-55). Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/epistemologia-de-las-ciencias-de-la-educacion-medica-sistematizacion-cubana-2/>
- Baster Moro, J. C. (2024b). Método formativo gerontogeriátrico [ponencia]. Semana Educación Abierta, La Habana, Cuba. https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/278301/mod_data/content/23030/Metodo_formativo_gerontogeriatrico.pdf
- Baster Moro, J. C., y Pérez Pérez, S. M. (2023). Gerontogeriatría en el curso propio “Envejecimiento”. Plan de estudios “D” de la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO*, 15(1), e2438. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2438/html>

BIBLIOGRAFÍA

- Abizanda Soler, P., Romero Rizos, L., Luengo Márquez, C., Sánchez Jurado, P. M, y Jordán Bueso, J. (2020). Medicina geriátrica. Una aproximación basada en problemas. Elsevier. <https://www.elsevier.com/books/medicina-geriatrica/978-84-9113-523-4>
- Abizanda Soler, P., Sáez Méndez, L., y Cano Gutiérrez, C. A. (2020). Formación y docencia en Geriatria. En P. Abizanda Soler y L. Rodríguez Mañas, Tratado de medicina geriátrica (pp. 80-93). Elsevier. <https://www.elsevier.com/books/tratado-de-medicina-geriatrica/abizanda-soler/978-84-9113-298-1>
- Baster Moro, J. C. (2021). Fundamentos sociodemográficos y sanitarios para la formación gerontogeriatrica en la carrera de Medicina. Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos, 1(2), 14-19. <https://doi.org/10.58594/rtest.v1i2.14>
- Baster Moro, J. C. (2023a). Categoría formación gerontogeriatrica en estudiantes de la carrera de Medicina [ponencia]. Universidad Virtual de Salud de Cuba. Semana Educación Abierta, La Habana, Cuba. https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/229785/mod_data/content/20618/Categoria_FORMACION-GERONTOGERIATRICA_estudiantes_carrera-Medicina.pptx
- Baster Moro, J. C. (2023b). Consulta y visita de terreno domiciliaria: formas de organización de la enseñanza en la APS [ponencia]. Universidad Virtual de Salud de Cuba. Semana Educación Abierta, La Habana, Cuba. https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/229785/mod_data/content/20623/Consulta_visita-terreno_FOE-atencion-primaria-salud.pptx