



El proceso de formación del especialista en gastroenterología y la escritura académica

M. Sc. Yelec Estrada Guerra
Dra. Yuleysi Zamora Viera
Dr. C. Martha María Ávila Rodríguez
Dr. C. Olga Aida Alfonso
M. Sc. Joanne Puron Prieto

Hospital Provincial General Docente Dr. Antonio Luaces Iraola. Ciego de Ávila. Cuba

Contacto: yelec1976@gmail.com, móvil 53155581

RESUMEN

Introducción: las universidades médicas tienen como encargo social formar profesionales competentes e integrales, donde la escritura académica tiene gran relevancia en la formación del especialista en Gastroenterología. El objetivo de la investigación es exponer los resultados del proceso de problematización en torno a la enseñanza de la escritura académica en el proceso de formación del especialista en Gastroenterología, desde una perspectiva integradora de la relación información-conocimiento-lenguaje-comunicación científica, sustentada en el enfoque de alfabetización académica y literacidad disciplinar.

Desarrollo: en la realidad educativa del Hospital Provincial General Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola" se aprecian creencias y actitudes erróneas en cuanto al lugar de la escritura académica en la formación del especialista en Gastroenterología, lo que resulta contradictorio con las exigencias del perfil del profesional. La concepción del proceso de formación carece de intencionalidad didáctica respecto a la enseñanza de la escritura académica; los estudiantes tienen dificultades para ajustar los textos académicos a las normas y características del género, limitaciones procedimentales para la estructuración y jerarquización de las ideas y la organización del pensamiento, así como dificultades en aspectos lingüísticos.

Conclusiones: por las características del tema objeto de estudio, fue necesario asumir una perspectiva teórica integradora de la relación información-conocimiento-lenguaje-comunicación científica, sustentada en el enfoque de alfabetización académica y literacidad disciplinar. La problematización propició un acercamiento inicial al problema científico a partir del análisis crítico-reflexivo sobre la teoría y la práctica.



INTRODUCCIÓN

Las universidades médicas tienen como encargo social formar profesionales competentes e integrales, capaces de satisfacer las necesidades de salud de la población, por lo que se realiza una profunda formación posgraduada de médicos para su especialización en diversas ramas de las ciencias biomédicas.

En dicha formación, van aparejados los conocimientos y habilidades específicos de la especialidad, así como otros contenidos que enriquecen la integralidad de la formación profesional, junto a los valores y actitudes inherentes a la naturaleza humanista de la formación médica en Cuba.

Las actividades académicas concebidas en el plan de formación del gastroenterólogo exigen el desarrollo de la independencia en el aprendizaje, mediante la realización de revisiones bibliográficas actualizadas, seminarios problémicos y talleres; en todos los casos la escritura académica constituye un soporte esencial, de ahí la importancia del tema de investigación.

En la realidad educativa se aprecian manifestaciones contradictorias con lo establecido en el programa de formación de los especialistas en Gastroenterología: la escritura académica, casi nunca es considerada por los docentes de la especialidad, como contenido de enseñanza; de manera tácita, queda sobreentendido que al concluir el pregrado el estudiante domina la escritura académica. También sucede que se confunden las limitaciones de la escritura, con el desconocimiento del contenido disciplinar especializado, o se atribuyen a la irresponsabilidad del estudiante.

En la actualidad la escritura en el posgrado constituye un campo de investigación definido en el cual se abordan factores que la facilitan o dificultan, problemas de escritura y lectura de los estudiantes y procesos, prácticas de escritura, tesis como texto, relación escritura-aprendizaje, criterios de los estudiantes de posgrado sobre la escritura en este nivel (Chois y Jaramillo, 2016; Jiménez, 2019; Cordero, et al. 2018).

Las investigaciones más actualizadas se enfocan en la escritura en la investigación, literacidad (Carlino, 2005, 2006; Vargas 2015; Riquelme y Quintero 2017; Moreno y Mateus 2018) y la didáctica de los géneros discursivos (Carrera y Joniaux, 2018; Navarro, 2019; Cabrales, et al.2022).

Lo expuesto justifica la necesidad del estudio del tema desde el punto de vista de la teoría pedagógica. El objetivo es exponer los resultados del proceso de problematización en la investigación sobre la escritura académica en el proceso de formación del especialista en



Gastroenterología. Investigación que se asocia al proyecto de investigación institucional “Formación de interlocutores de la ciencia”, de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

DESARROLLO

Antecedentes del tema

El estudio de la escritura académica en la formación del especialista en Gastroenterología es un tema específico cuyos antecedentes investigativos principales responden a la educación posgraduada en sentido general y en menor medida, a la formación médica especializada. Por esta razón, se hace necesario articular las diferentes aristas aportadas por la literatura científica. Entre estas aristas se identifican:

- La relación información-conocimiento-lenguaje-comunicación científica (Cañedo 2003; Giraldo 2015; Jiménez 2021).

Cañedo (2003), ofrece referentes esenciales en torno a la relación conocimiento-información-lenguaje. Plantea que la actividad cognitiva está siempre dirigida hacia un fin: descubrir la estructura o el contenido de los objetos; que el conocimiento se convierte en información cuando esta entra en el proceso de la comunicación entre un emisor y un receptor. En cuanto al lenguaje destaca la codificación para el propio investigador de los resultados del proceso del conocimiento emergente de la investigación, --considerado un conocimiento inicial o información científica potencial, porque aún no se encuentra incluido en el sistema de la comunicación científica--. Y precisa:

Se impone al científico darle una forma tal que pueda ser asimilada por otros especialistas (...) o lo que es lo mismo, una segunda codificación destinada a una comunidad mayor. Este proceso crea la posibilidad de incluir un fragmento del conocimiento dentro del sistema de la comunicación científica (...) Sólo después que el conocimiento que obtuvo el investigador es recodificado en un lenguaje comprensible, al menos para los especialistas de su esfera, es que dicho conocimiento puede constituir información científica. (Cañedo, 2003, párr. 151)

El lugar del lenguaje en la ciencia --y en particular de la escritura--, tiene una especial connotación en el desarrollo del pensamiento científico: “la ciencia empieza en la escritura y esta se desarrolla y se potencia bajo la capacidad racional y científica” (Giraldo, 2015, p. 71). En ello se reconoce la relevancia de la investigación sobre la escritura en el proceso de



formación del especialista en Gastroenterología. La enseñanza y el aprendizaje de la escritura académica constituye un elemento intrínseco a la formación del especialista, no es un sobreañadido, “la escritura científica es la ciencia misma; no es simplemente la sábana que la envuelve” (Giraldo, 2015, p. 73).

La escritura científica es parte del sistema de habilidades de la comunicación verbal (escuchar, hablar, leer, escribir) y del sistema de habilidades de investigación, porque escribir y comunicar la ciencia:

No comprende solo una dimensión lingüística sino también una procedimental –cómo se generan las ideas, cómo se estructuran y jerarquizan los pensamientos–, y otra actitudinal –las creencias, las normas y los valores asociados a la escritura–, elementos que no existen de forma aislada. (Jiménez, 2021, p. 16)

El análisis de la relación información-conocimiento-lenguaje-comunicación científica, conduce a la consabida expresión de que la ciencia que no se escribe y no se socializa, no existe. En consecuencia, la enseñanza de la escritura académica en la formación del especialista en Gastroenterología, debe hacerse desde su función epistémica en el contexto de la investigación científica.

- La perspectiva de la comunicación de información como habilidad informacional (Rodríguez et al. 2020; González-Estrada, 2021; Reyes-Lillo, 2022).

Desde las investigaciones sobre alfabetización informacional y el desarrollo de las habilidades informacionales, se sustenta el lugar de la escritura para organizar y analizar la información, comunicar los resultados de investigación (Rodríguez et al. 2020). Estos autores definen la habilidad informacional *valoración y comprensión de la información* y entre sus acciones, la acción *revisión crítica del contenido*, una de sus operaciones es redactar resúmenes y reseñas sobre la información. Otros autores consideran entre las habilidades informacionales la de comunicar información (González-Estrada, 2021; Reyes-Lillo 2022). Se infiere que desde la perspectiva de las ciencias de la información, el dominio de la escritura constituye una habilidad significativa.

- La escritura académica desde el enfoque de alfabetización académica (Carlino 2013, Torres-Perdigón, 2017; Moreno y Mateus 2018; Kloss 2022).

La alfabetización académica se refiere a “la literacidad en el ámbito de la enseñanza universitaria y al papel del docente en función de favorecer el acceso de los estudiantes a las culturas escritas de las disciplinas” (Carlino, 2013, p. 370). Esta idea se aviene al presente



estudio por la esencia misma del proceso de formación del especialista en Gastroenterología: incorporar al futuro especialista a una nueva cultura disciplinar especializada, con lenguaje y prácticas específicas.

Se concibe como “un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el cual un estudiante de educación superior adquiere las formas de comunicación, principalmente escritas, propias de su carrera, su disciplina o subdisciplina y su futuro campo de desempeño profesional” (Navarro, 2021, p. 46). Precisa Navarro que la alfabetización académica es un concepto propiamente latinoamericano, referido al proceso de enseñanza de la escritura en educación superior en un marco más amplio de enculturación disciplinar.

Los estudios sobre alfabetización académica plantean que enseñar una disciplina implica que los estudiantes aprendan a leer y a escribir textos de una densidad compleja con temáticas disciplinares. Lo que se considera una competencia especializada, donde “la lengua no es solo un medio para acceder al conocimiento, sino también un objeto de estudio” (Kloss, 2022, p. 756).

Los estudios sobre alfabetización académica aportan a esta investigación un importante referente teórico: aprender a escribir textos académicos disciplinares, solo es posible (salvo excepciones), cuando es resultado de un proceso orientado a ese fin.

- La enseñanza de la escritura académica en el contexto disciplinar (Arechabala, et al. 2011; Ceballos 2014; Chois et al. 2020; Milla 2022; Jiménez 2021; Rodríguez et al. 2015).

Los antecedentes que ofrecen estos autores contribuyen a la caracterización de la escritura académica y los tipos de textos académicos que utilizan los estudiantes de pregrado y posgrado, cuyas convenciones se consideran parte del contenido de enseñanza.

En la práctica educativa, generalmente la escritura es vista en su dimensión lingüística (teorías gramaticales y discursivas), en detrimento de las dimensiones cognitiva (procesos cognitivos que se producen mientras construye el texto) y social (praxis social donde el escritor y el lector se interrelacionan permanentemente). Estas dos últimas dimensiones constituyen los rasgos distintivos de la escritura académica, sus principales diferencias respecto a la enseñanza aprendizaje de la escritura en los niveles educativos precedentes a la Educación Superior.

Entre las principales funciones de la escritura, se reconoce la función epistémica, que permite la construcción de nuevos conocimientos (Milla 2022); desarrollar las ideas del



propio autor, contribuir a develar nuevos ángulos de un tema y transformar el propio conocimiento de quien escribe (Jiménez 2021).

Durante la escritura se producen complejos procesos de reflexión, vínculos con lecturas previas, planificación, organización en una estructura de funciones, lazos cohesivos y temáticos entre partes del texto, construcción de autoría y autoridad (Cordero y et al., 2018; Navarro 2021). Estos procesos se contextualizan en el sistema teórico y metodológico de las disciplinas, por lo que su enseñanza se condiciona en tales contextos.

Morales y Cassany (2008), plantean que el término escritura académica se utiliza para referirse al conjunto de publicaciones científicas propios de las distintas disciplinas y que comparten rasgos comunes (mucha especificidad, alto grado de objetividad y precisión). Agregan estos autores que "cada disciplina posee particularidades culturales, socio-cognitivas, discursivas y lingüísticas que deben ser consideradas para comprender mejor las formas de leer y escribir y la práctica profesional y científica correspondiente" (Morales y Cassany, 2008, párr. 19).

Desde esta perspectiva, la enseñanza de la escritura académica en el posgrado debe hacerse desde el contexto de enseñanza de la disciplina a modo de proceso de enculturación disciplinar, a partir de asumir la conveniencia de:

Integrar la producción y el análisis de textos en la enseñanza de todas las cátedras porque leer y escribir forman parte del quehacer profesional/académico de los graduados que esperamos formar y porque elaborar y comprender escritos son los medios ineludibles para aprender los contenidos conceptuales de las disciplinas que estos graduados también deben conocer. (Carlino, 2005, p. 7)

Se comparte que cada disciplina constituye una comunidad discursiva, conformada a partir del "uso de unas prácticas lectoras y escritoras particulares, con unos géneros discursivos propios, desarrollados a lo largo de la historia de la disciplina por el conjunto de sus miembros" (Morales y Cassany, 2008, párr.20). Otro de los argumentos que ofrecen estos autores se considera relevante para este análisis:

El dominio del contenido es solo una parte, aunque importante, no única ni determinante. Su uso y comprensión depende, en parte, del conocimiento que se tenga de las convenciones propias de la disciplina, entre las que juega un papel fundamental el dominio de los géneros discursivos propios de la disciplina. (Morales y Cassany, 2008, párr. 20)



Rodríguez et al. (2015), caracterizan el texto académico como documento proposicional, que presenta un razonamiento, el resultado de un estudio empírico, experimental o una revisión teórica. Lo describen como una construcción de construcciones, como producto de un acto de comunicación, "cuya finalidad es convencer a la comunidad científica del estatuto factual de sus resultados y persuadir de la validez de sus argumentos a través de la modalidad escrita y publicada" (Rodríguez et al. 2015, pp. 17-18).

Entre los textos académicos que se utilizan en la educación de pregrado y posgrado se reconocen: ensayos, exámenes, textos expositivos, diarios-memorias, resúmenes, reportes de caso y estudios bibliográficos (Arechabala, et al. 2011). También se incluyen informes, reseñas, monografías, ponencias y proyectos de investigación (Ceballos 2014).

El abordaje de los géneros discursivos (Alberteris-Galbán 2020; Navarro 2021) es otra de las aristas a considerar en la enseñanza de la escritura académica. Navarro et al. (2016) identifican la emergencia del espacio disciplinar de la escritura universitaria desde que en el período 2006-2010, aparece la orientación de 'escritura en las disciplinas' como marco claramente definido y el aumento progresivo del interés por estudiar la escritura en el contexto del postgrado.

El enfoque de la escritura académica en función de los géneros discursivos desde una perspectiva didáctica, constituye un antecedente importante para este estudio, que se explica en los siguientes términos:

Además de situar la enseñanza en un marco de comunidades discursivas específicas, se destaca de un modo especial el estudio de la lectura y la escritura como muestras genuinas del género disciplinar (...) En la construcción de significados en las ciencias es imprescindible tomar en consideración los principios generales de la construcción del discurso de esas ciencias (...) el discurso disciplinar y profesional específico requiere de resultados de acciones a corto y largo plazos que se refieren al desarrollo mismo de una cultura académica. (Alberteris, et al. 2020, p.6, 62, 65)

Los especialistas en proceso de formación se enfrentan con conocimientos nuevos, de alto grado de especialización, que deben comprender, explicar y utilizar; los textos académicos que deben escribir, suponen un receptor especializado. En consecuencia, la enseñanza de la escritura académica supone tanto el conocimiento y práctica de escritura en ese estilo funcional, como de las características y tipos de textos académicos y de las prácticas discursivas en un contexto disciplinar específico.



A partir de la revisión de la literatura científica, se coincide con Molina y Colombo (2021) quienes consideran escasas las investigaciones centradas en las prácticas docentes que entrelazan la escritura y los contenidos disciplinarios. En ello se advierte una brecha en el conocimiento; mediante la presente investigación se podría coadyuvar al enriquecimiento del estado actual de las investigaciones en el tema.

- Experiencias pedagógicas sobre el tratamiento de la escritura en la educación médica (Sánchez y Moya 2021; Serés et al. 2023; Arciniegas et al. 2023).

Las propuestas pedagógicas más significativas contextualizadas en la educación médica, son las siguientes:

Chois et al. (2020) caracterizan las prácticas docentes orientadas a apoyar la escritura del proyecto de investigación de estudiantes de maestría en salud. Plantean que reflexionar sobre el lugar de la escritura en la formación posgraduada y las especificidades de las prácticas letradas propias de la disciplina parecen ser condiciones favorables en el trabajo conjunto entre los docentes disciplinares y los especialistas en escritura en la educación superior.

Sánchez y Moya (2021) proponen un modelo de producción crítica-argumentativa para la formación inicial del área de la salud, centrando el proceso de escritura en la participación de los estudiantes como autores y en la redistribución de roles durante el trayecto de producción.

Serés et al. (2022) investigan sobre la evaluación de competencias en redacción científica tras la realización de cursos de formación específicos (presenciales y en línea), seminario de formación Cómo redactar un artículo científico

Arciniegas et al. (2023) aportan una estrategia didáctica para enseñar a elaborar glosarios y bibliografías anotadas, como géneros de formación académica, y a leer artículos de investigación publicados en revistas científicas de medicina, como géneros propios de esta disciplina. Consideraron clave la articulación de enfoques entre los profesores de Taller de Lenguaje y los de Medicina.

Se evidencia que la experiencia pedagógica en el tratamiento de la escritura en la educación médica, es escasa, si bien aporta la siguiente información: la validez del estudio del tema tanto para el pregrado como para el posgrado; la conveniencia de enseñar la escritura académica desde las disciplinas.



En resumen, las investigaciones previas sobre el tema aportan referentes teóricos muy útiles a los fines de esta investigación, por ejemplo los enfoques de literacidad académica, alfabetización académica, funciones de la escritura académica, características y tipos de textos académicos, importancia de la escritura en la investigación y la comunicación científica.

Se aportan argumentos suficientes para asumir la enseñanza de la escritura académica desde el contexto del proceso de formación de las disciplinas y no desde cursos específicamente destinados a este fin. Son escasas las investigaciones centradas en las prácticas docentes que entrelazan la escritura y los contenidos disciplinarios, lo que constituye una brecha en el conocimiento científico.

Estado ideal de la enseñanza de la escritura académica en la formación del especialista en Gastroenterología

A partir de la consulta de la teoría precedente y de la reflexión crítica sobre la práctica educativa, el estado deseado de la enseñanza de la escritura académica en la formación del especialista en Gastroenterología, se concibe con las siguientes características:

- Como parte del currículo de formación, no necesariamente explícito.
- Concebida con intencionalidad desde de los componentes del proceso educativo.
- Sujeta a la orientación pedagógica de los docentes en torno a aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.
- Como resultado de la labor educativa de docentes identificados con la importancia de acompañar a los estudiantes en los procesos de escritura académica que realizan en sus disciplinas.
- Con capacidad para lograr en los futuros especialistas la producción de textos académicos de diferentes géneros, suficientes desde el punto de vista lingüístico, cognitivo y como práctica discursiva contextualizada en las convenciones disciplinares de la gastroenterología.

A partir de la profundización en el estudio del tema se identifica la siguiente contradicción: el programa de formación de la especialidad Gastroenterología (Ministerio de Salud Pública, 2015), exige al egresado: poseer sólidos conocimientos, alto nivel científico, preocupación constante por incrementar su cultura general y actualizar sus conocimientos en concordancia con las funciones docente e investigativa, que le corresponden. Sin embargo, la concepción del proceso de formación de las diferentes disciplinas carece de intencionalidad didáctica respecto a la enseñanza de la escritura académica.



Las manifestaciones externas de la problemática se expresan en las insuficiencias de los textos académicos confeccionados por los futuros especialistas y/o especialistas formados de Gastroenterología:

- Deficiencias en el ajuste de los textos académicos a las normas y características del género.
- Limitaciones procedimentales en la estructuración y jerarquización de las ideas y en la organización del pensamiento.
- Dificultades en aspectos lingüísticos (gramaticales, lexicales, semánticos).
- Creencias y actitudes erróneas en cuanto a la importancia de la escritura académica en la formación como especialista.

Se consideran entre las posibles causas, las siguientes:

- Carencia de orientaciones teóricas y metodológicas para la enseñanza de la escritura académica en el proceso de formación del especialista en Gastroenterología.
- Concepción tradicionalista de la enseñanza de la escritura según la creencia de que esta corresponde a niveles educativos precedentes y a los profesores y asignaturas de lenguaje.

Pre-diseño del estudio del contexto sobre la enseñanza de la escritura académica en la formación del especialista en Gastroenterología

Para el estudio del contexto se prevé la utilización de diferentes técnicas:

- Revisión documental del plan de estudio, los programas de disciplina y otros documentos normativos para valorar sus potencialidades como sustento de la enseñanza de la escritura académica en la formación del especialista en Gastroenterología. (Anexo 1).
- Intercambio con directivos y especialistas vinculados a la formación del especialista en Gastroenterología en torno a las necesidades y potencialidades de la investigación. (Anexo 2).
- Entrevistas en profundidad que permitan conocer la apreciación de los docentes en torno a la enseñanza de la escritura académica en la formación del especialista en Gastroenterología. (Anexo 3).
- Observaciones a las actividades docentes y científico-investigativas para constatar las potencialidades y debilidades de la enseñanza de la escritura académica en la formación del especialista en Gastroenterología. (Anexo 4).



- Encuestas a los estudiantes sobre sus apreciaciones y necesidades relacionadas con la escritura de textos académicos. (Anexo 5).

En el proceso de la investigación se desarrollaron consultas e intercambios con nueve especialistas sobre las necesidades y potencialidades de la investigación. De los nueve especialistas, cuatro son profesores a tiempo completo, de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila y cinco profesores directamente vinculados a la formación del especialista en Gastroenterología, tres en el Hospital General Provincial "Dr. Antonio Luaces Iraola" de Ciego de Ávila y dos del Instituto de Gastroenterología en la Habana. Seis son doctores en ciencias y siete son másteres; seis son profesores titulares, dos son Auxiliares y uno Asistente. Cinco son especialistas de segundo grado en Gastroenterología.

La consulta a especialistas, aportó lo siguiente:

- a) La escritura académica es esencial en la labor docente, investigativa y asistencial de los especialistas en Gastroenterología, sin embargo, carece de una intencionalidad didáctica en el proceso de formación de este especialista.
- b) La enseñanza de la escritura académica en la formación del especialista en Gastroenterología, es necesaria y posible, aunque su incorporación al proceso puede no estar exenta de resistencia por parte de los docentes, tradicionalmente centrados en contenidos especializados de la Gastroenterología.

En este sentido los especialistas recomiendan la construcción de un aporte teórico que no se centre específicamente en la clase, sino una propuesta más amplia, aplicable a la concepción general del proceso formativo, con orientaciones teóricas y metodológicas para las disciplinas.

Asimismo, se sugiere elaborar un aporte práctico orientado a la preparación pedagógica de los docentes para la enseñanza de la escritura académica desde sus disciplinas.

- c) El estado actual de las investigaciones sobre el tema aporta conceptualizaciones importantes que pueden sustentar la investigación pedagógica del tema en el contexto de la formación del especialista en Gastroenterología.

Se definen las siguientes variables conceptuales:

Proceso de formación del especialista en Gastroenterología: es el proceso educativo que, sustentado en los postulados del enfoque histórico-cultural y los presupuestos epistemológicos de la educación médica en Cuba, se dirige a la formación integral del



especialista capaz de prevenir, diagnosticar y tratar desde el punto de vista clínico y endoscópico las principales afecciones del aparato digestivo, a partir de una sólida formación académica y científico-investigativa para el dominio de las tecnologías.

Escritura académica: Es el medio fundamental para construir y comunicar el conocimiento académico, de acuerdo con las formas y propósitos particulares de las disciplinas y comunidades académicas. Es el tipo de escritura que se utiliza para compartir actividades, conocimientos, valores, en las instituciones académicas e investigativas; es una tecnología que permite registrar información, comunicarse con otros, configurar las ideas, ordenar el pensamiento. Está determinada por la necesidad de producir nuevo conocimiento (al menos, nuevo, para quien lo está enunciando), exige poner en relación ideas, autores, textos y reorganizar lo que ya sabía para comunicarlo a un receptor específico.(Carlino 2006; Hernández, 2016).

Enseñanza de la escritura académica: es el proceso de dirección, organización, orientación y control del aprendizaje de la escritura de textos académicos, mediante el cual se crean las oportunidades para que el estudiante se apropie de los saberes y las prácticas discursivas de la Gastroenterología.

Alfabetización académica: es el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos, requeridas para aprender en la universidad. Designa también el proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad científica y/o profesional, precisamente en virtud de haberse apropiado de sus formas de razonamiento instituidas a través de ciertas convenciones del discurso. (Carlino, 2005; Moreno, 2019).

Texto académico: son los textos que se producen o se utilizan en una institución académica como parte del proceso de formación de los estudiantes; son todos los productos comunicativos escritos que se generan en el ámbito universitario. (Temporetti, 2012; González y Conde, 2022).

Literacidad disciplinar: implica la participación de los sujetos en la cultura disciplinar: aprender el lenguaje, el código escrito, los géneros de la disciplina, las normas lingüísticas y discursivas de estos géneros, las reglas; asumir las convenciones textuales y las prácticas discursivas de la disciplina para producir y comunicar su conocimiento mediado por los textos. (Moreno y Mateus, 2018; Montes y López, 2017).

Prácticas discursivas: se refiere a la comunicación sustentada en la construcción de la propia



voz con la apropiación y expropiación de los discursos precedentes. Las prácticas discursivas son siempre situadas en un contexto específico. En contextos académicos implica recurrir y dialogar con los discursos ya existentes de manera intencional. (Castelló, et al. 2011).

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la enseñanza de la escritura académica en el proceso de formación del especialista en Gastroenterología?
2. ¿Cuál es el estado actual de la enseñanza de la escritura académica en el proceso de formación del especialista en Gastroenterología en Ciego de Ávila?
3. ¿Qué propuesta científico-pedagógica elaborar para favorecerla enseñanza de la escritura académica en el proceso de formación del especialista en Gastroenterología en Ciego de Ávila?
4. ¿Qué validez y pertinencia científico-metodológica se le reconoce a la propuesta resultante de la investigación?

Primera aproximación al problema de la investigación

Problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir a mejorar la enseñanza de la escritura académica en el proceso de formación del especialista en Gastroenterología?

El objeto de estudio se centra en el proceso de formación del especialista en Gastroenterología y el campo de acción: la enseñanza de la escritura académica

CONCLUSIONES

Se realizó un proceso de problematización en torno a la enseñanza de la escritura académica en el proceso de formación del residente de Gastroenterología. Por las características del tema objeto de estudio, fue necesario asumir una perspectiva teórica integradora de la relación información-conocimiento-lenguaje-comunicación científica, sustentada en el enfoque de alfabetización académica y literacidad disciplinar.

La problematización propició un acercamiento inicial al problema científico a partir del análisis crítico-reflexivo sobre la teoría y la práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alberteris Galbán O, Estrada Aguilera P, Cañizares Hinojosa V. Género disciplinar y transposición didáctica en el aprendizaje de contenidos y la lengua extranjera. *Transformación*, (2020). 16(1), 58-75.



2. Arciniegas HA, Bernal Sandoval N, Olave Arias G. La lectura y la escritura en la formación profesional de médicos: enfoque por géneros discursivos. *Salud UIS*, (2023). 55, e23023.
3. Arechabala Mantuliz MC, Catoni Salamanca MI, Ávila Reyes NA, Riquelme Hernández GF, Aedo Carreño V. Géneros discursivos y errores más frecuentes en los informes académicos de estudiantes de enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*, (2011). 29(3), 400-406.
4. Cabrales O, Mortigo A y Roa CA. Nuevos formatos de apropiación del conocimiento de los estudiantes universitarios. *Praxed* 2022, 26(3) ,1-20.
5. Cañedo Andalia R. Análisis del conocimiento, la información y la comunicación como categorías reflejas en el marco de la ciencia. *ACIMED* 2003, 11(4).
6. Carlino P. Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2013, 18(57), 355-381.
7. Carlino P. *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica. [Internet]. 2005 [citado 12 ene 2023] Disponible en: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/3.pdf>
8. Carlino P. La escritura en la investigación. Documento de trabajo Número 19. Universidad de San Andrés. [Internet]. 2006 [citado 12 ene 2023] Disponible en: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/66.pdf>
9. Carrera G, Joniaux J. La lectura y escritura de textos científicos en la educación superior. Actas do XIII Congreso Internacional de Lingüística Xeral, Vigo, 183-190. [Internet]. 2018 [citado 12 ene 2023] Disponible en: <http://cilx2018.uvigo.gal/actas/pdf/659822.pdf>
10. Castelló M, Corcelles M, Iñesta A, Vega N, Bañales G. La voz del autor en la escritura académica: Una propuesta para su análisis. *Revista signos* (2011), 44(76), 105-117.
11. Ceballos W. Escritura de textos académicos. *Revista de Educación & Pensamiento* (2014), 21, 84-93.
12. Cordero G, Riera G, Villavicencio M. ¿Enseñar a escribir en la universidad? La emergencia de la alfabetización académica. En Manuel Villavicencio (Ed.) (2018). *La escritura académica y sus vínculos con la docencia, la investigación y el postgrado*. 19-36 Editorial Don Bosco.



13. Chois P, Jaramillo L. La investigación sobre la escritura en posgrado: estado del arte. *Lenguaje* (2016), 44(2), 227-259.
14. Chois Lenis PM, Arenas Hernández KA, Aguilar Arias A, Mosquera Becerra J. Apoyar la escritura del proyecto de tesis en salud. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación* (2020), 12(25), 39-58.
15. Giraldo Giraldo C. Ciencia, tecnología y escritura. El encuadre científico de la expresión escrita. *Praxis & Saber* (2015), 6(11), 67-86.
16. González Estrada G. La alfabetización informacional: un camino hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud* (2021) ,32(1), e1533.
17. González Morales A, Conde Rivera M. La lectura de los textos científicos en la universidad. Recomendaciones metodológicas. *Revista Científica Uisrael* (2022), 9(2), 131-147.
18. Hernández Zamora G. *Literacidad académica*. UAM (2016).
19. Jiménez A. La ruta escritural de la ciencia. Criterios y experiencias en el posgrado. *Rev. Cubana Edu. Superior*, (2021). 40(1).
20. Jiménez A. La voz autoral en la escritura académica de estudiantes de ciencias sociales de la Universidad de La Habana. *Estudios del Desarrollo Social* (2021), 9(3), 9-17.
21. Jiménez A. La redacción científica en la universidad. Visiones de los estudiantes de posgrado de La Habana. *Atenas* 2019, 4(48), 33-46.
22. Kloss S, Muñoz B. Escritura en educación superior: Hacia una propuesta de producción escrita para enseñar en la disciplina. *Rev. Bras. Linguíst. Apl.* (2022), 22(3), 754-773.
23. Milla CS Estrategia didáctica para mejorar la competencia escrita en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima. [Tesis en opción al título de Master en Educación]. (2022). Universidad San Ignacio de Loyola.
24. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudio y Programa de la Especialidad Gastroenterología. (2015).



25. Molina ME, Colombo LM Escribir para aprender en dos disciplinas: construcción conjunta del conocimiento y extensión del tiempo didáctico. *Educ. Pesqui.* (2021), 47, e236782.
26. Montes Silva ME, López Bonilla G. Literacidad y alfabetización disciplinar: enfoques teóricos y propuestas pedagógicas. *Perfiles Educativos.* XXXIX, (2017). 155, 162-178.
27. Morales OA, Cassany D. Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. *Revista Memoralia.* [Internet]. 2008 [citado 15 jun 2023] Disponible en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16457/leer_universidad.pdf;jsessionid=1EE50706E61060DF6793E625330EAB62?sequence=1
28. Moreno Mosquera E. Lectura académica en la formación universitaria: tendencias en investigación. *Lenguaje* (2019), 47(1), 91-119.
29. Moreno E, Mateus GE. La lectura de textos científicos en el marco de la literacidad disciplinar. *Enunciación* (2018), 23(1),16-33.
30. Navarro F. Aportes para una didáctica de la escritura académica basada en géneros discursivos. *DELTA* (2019), 35(2).
31. Navarro F. Más allá de la alfabetización académica: las funciones de la escritura en educación superior. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir* (2021), 1(9).
32. Navarro F, Ávila N, Tapia Ladino M, Cristovão V, Moritz M, Narváez E, Bazerman Ch. Panorama histórico y contrastivo de los estudios sobre lectura y escritura en educación superior publicados en América Latina. *Revista signos* (2016), 49(1), 100-126.
33. Reyes Lillo D. Habilidades informacionales y herramientas para la publicación académica: experiencia de integración del bibliotecario en el perfeccionamiento docente. *Palabra Clave* (2022), 12(1), e165.
34. Riquelme A, Quintero J. La literacidad, conceptualizaciones y perspectivas: hacia un estado del arte. *Revista Reflexiones* (2017), 96(2), 93-105.
35. Rodríguez Castilla L, Sepúlveda Lima R, Serra Toledo R, Batistapau MR, Alfonso-Pérez I. Habilidades informacionales: un requisito de alta demanda en la formación



- doctoral. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud* (2020), 31(1),e1420.
36. Rodríguez Hernández BA, García Valero LB. Escritura de textos académicos: dificultades experimentadas por escritores noveles y sugerencias de apoyo CPU-e. *Revista de Investigación Educativa* (2015), 20, 249-265.
37. Sánchez Lara RA, Moya Aguilar T. Escritura argumentativa y justicia educativa en contextos formativos del área de la salud. *EDUMECENTRO* (2021), 13(1), 275-282.
38. Serés E, Fernández E, García AM, Vives Cases C, Bosch F. Evaluación de competencias en redacción científica tras dos modalidades diferentes de cursos de formación: protocolo del Estudio SCRIU-B. *Gaceta Sanitaria* (2022), 36(2), 188-192.
39. Temporetti F. *La lectura y comprensión de textos científicos y académicos. Una problemática crucial en la educación universitaria*. VIII Seminário Internacional de Alfabetização. Alfabetização na contemporaneidade. UNIJUI. Ijuí/Rio Grande do Sul/Brasil. (2012).
40. Torres Perdigón A. Leer y escribir en la universidad: una experiencia desde una concepción no instrumental. *Estudios Pedagógicos* (2017), XLIII(1), 311-329.
41. Vargas A. Literacidad crítica y literacidades digitales: ¿una relación necesaria? (Una aproximación a un marco teórico para la lectura crítica). (2015). *Folios*, (42) ,139.160.