



III JORNADA VIRTUAL DE MEDICINA FAMILIAR. CIEGO DE AVILA

GESTIÓN DE LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE DE LA CARRERA MEDICINA EN CONTEXTOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Dra. Yaimí Rodríguez Luis¹ <https://orcid.org/0000-0001-5040-3519>

DrC. Aymé Alberna Cardoso² <https://orcid.org/0000-0003-2629-4417>

DrC. Yurkina Morales Femenias³ <https://orcid.org/0000-0001-5040-3519>

Dr. Yordán Leyva Guerra⁴ <https://orcid.org/0000-0002-8200-5889>

Dra. Yaraimara Carbonell Montiel⁵ <https://orcid.org/0000-0001-9099-1976>

- 1 Máster en Educación Inclusiva, Diversidad y Accesibilidad. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Aspirante a Investigador. Universidad de Ciencias Médicas. Hospital Provincial General Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola". Ciego de Ávila, Cuba.
- 2 Doctora en Ciencias de la Educación. Especialista de II Grado en Cardiología. Profesor Titular. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Hospital Provincial General Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola". Ciego de Ávila, Cuba.
- 3 Doctora en Ciencias en Médicas. Especialista de II Grado en Logopedia y Foniatría. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Hospital Provincial General Docente Dr. Antonio Luaces Iraola". Ciego de Ávila, Cuba.
- 4 Máster en Atención Integral al Niño. Especialista de Primer Grado en Psiquiatría infantil. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Hospital Provincial General Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola. Ciego de Ávila, Cuba.
- 5 Especialista de Primer grado en Medicina General Integral e Inmunología .Profesor Instructor. Universidad de Ciencias Médica. Hospital Provincial General Docente Dr. Antonio Luaces Iraola. Ciego de Ávila, Cuba.

RESUMEN

Proponer una concepción de la superación profesional del docente de la carrera de Medicina en contextos de inclusión educativa constituye el objetivo general del presente trabajo. El estudio realizado subraya la importancia de un enfoque integral y contextualizado de la superación profesional del docente de la carrera Medicina en contextos de inclusión educativa. De ahí que, identificar las barreras que limitan el desarrollo adecuado de la superación profesional, personalizar los programas de superación, fomentar la retroalimentación y promover la colaboración interdisciplinaria, constituyen pilares fundamentales para fortalecer las competencias docentes y crear entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos.

INTRODUCCIÓN:

Especialmente en la última década, tanto a nivel nacional como internacional, a la inclusión educativa y la atención a la diversidad se les ha concedido una especial relevancia en el ámbito educativo, ello ha estado influido, entre otros elementos, por el reconocimiento de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) de la Educación como un derecho humano fundamental y más recientemente, por la adopción del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que concibe la necesidad de "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos", como propósito indispensable para transformar el mundo.⁽¹⁾

En el contexto cubano, las aprobaciones recientes de la Constitución de la República y el Código de las Familias, entre otros marcos legales, apuntan hacia el pleno respaldo del Estado cubano y sus intuiciones, incluidas las educativas, hacia la inclusión educativa y la atención a la diversidad como prioridad y condición necesaria para consolidar el proyecto de desarrollo social del país, bajo la máxima martiana de con todos y para el bien de todos.

El objetivo de la presente investigación radica en proponer una concepción de la superación profesional del docente de la carrera de Medicina en contextos de inclusión educativa, que contribuya al enriquecimiento de su acervo cultural y al perfeccionamiento de su desempeño pedagógico en el diseño e implementación de estrategias que favorezcan el aprendizaje de todos sus estudiantes, sin barreras o exclusiones de ninguna naturaleza.

Método: Cuantitativos y cualitativos, aunque su orientación es más hacia lo cualitativo, guiado por métodos y técnicas que garantizan la rigurosidad científica, entre los que destacan la triangulación,

la observación participante, la comprobación con los participantes, los registros, diarios de campo y grupos de discusión.

Resultados: La calidad del proceso de formación que se lleva a cabo en el contexto de la investigación, es esencial que en las acciones de superación profesional que se desarrollan con los docentes de la carrera de Medicina del Hospital Provincial Dr. Antonio Luaces Iraola, se considere la inclusión educativa y la atención a la diversidad como una dimensión fundamental, que posibilite a los docentes el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, mediante la adquisición de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para exteriorizar actitudes positivas hacia la inclusión educativa durante su quehacer pedagógico, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes sin exclusiones. ⁽²⁾

Conclusiones:

La consecución de una educación superior verdaderamente inclusiva va más allá de la superación profesional de docentes; se erige como un compromiso institucional y social. Los resultados apuntan a la necesidad de una colaboración constante entre docentes, directivos y formuladores de políticas, para implementar programas de superación profesional adaptados a la realidad de cada institución y fomentar la sensibilización hacia la diversidad en el ámbito educativo. Solo mediante una acción concertada y sostenida se podrá aspirar a un cambio significativo y duradero en la experiencia educativa de todos los docentes y estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Especialmente en la última década, tanto a nivel nacional como internacional, a la inclusión educativa y la atención a la diversidad se les ha concedido una especial relevancia en el ámbito educativo, ello ha estado influido, entre otros elementos, por el reconocimiento de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) de la Educación como un derecho humano fundamental y más recientemente, por la adopción del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que concibe la necesidad de "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos", como propósito indispensable para transformar el mundo. ⁽¹⁾

En el contexto cubano, las aprobaciones recientes de la Constitución de la República y el Código de las Familias, entre otros marcos legales, apuntan hacia el pleno respaldo del Estado cubano y sus intuiciones, incluidas las educativas, hacia la inclusión educativa y la atención a la diversidad como

prioridad y condición necesaria para consolidar el proyecto de desarrollo social del país, bajo la máxima martiana de con todos y para el bien de todos.

A pesar de lo antes señalado, un estudio realizado por los autores sobre la percepción que hacia la inclusión educativa tienen los docentes de la carrera de Medicina del Hospital Provincial Dr. Antonio Luaces Iraola, revela que, el 100% (48) de los docentes estudiados reconocen la necesidad e importancia de ofrecer una educación médica inclusiva y de calidad, en la que se promuevan oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, sin exclusiones.

Igualmente, el estudio realizado puso en evidencia que el 75% (36) de los docentes, aunque no muestra rechazo, tampoco se siente cómodo ante la diversidad, al percibirla como un problema en el proceso de formación y no como un desafío pedagógico y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender de docentes y estudiantes.

A lo antes señalado, se suma el hecho de que el 97.91% (47) de los docentes considera que su preparación pedagógica profesional actual es insuficiente para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes.

Lo antes dicho pudiera explicar la percepción de la diversidad como problema que tiene el 75% (36) de los docentes y, además, por qué más del 93.75% (45) de los docentes muestra resistencia hacia la idea de ofrecer una educación personalizada, que reconozca la diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias de los estudiantes.

En resumen, los resultados del estudio realizado por los autores sobre la percepción que hacia la inclusión educativa tienen los docentes de la carrera de Medicina del Hospital Provincial Dr. Antonio Luaces Iraola, confirman que existe una relación dialéctica entre la forma en que el docente percibe, interpreta y actúa frente a la diversidad de sus estudiantes, y su disposición a implementar prácticas inclusivas en el proceso de formación del profesional.⁽³⁾

Lo dicho hasta aquí evidencia la existencia de una contradicción entre el reconocimiento de los docentes de la necesidad e importancia de ofrecer una educación médica inclusiva y su insuficiente preparación pedagógica profesional actual para desarrollar un proceso de formación de pregrado inclusivo, que entienda la diversidad como un desafío pedagógico y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender de docentes y estudiantes.

En virtud de lo antes planteado se considera que, para atender esta contradicción y elevar la calidad del proceso de formación que se lleva a cabo en el contexto de la investigación, es esencial que en las acciones de superación profesional que se desarrollan con los docentes de la carrera de Medicina del Hospital Provincial Dr. Antonio Luaces Iraola, se considere la inclusión educativa y la atención a la diversidad como una dimensión fundamental, que posibilite a los docentes el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, mediante la adquisición de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para exteriorizar actitudes

positivas hacia la inclusión educativa durante su quehacer pedagógico, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes, sin exclusiones. ⁽²⁾

De ahí que el objetivo de la presente investigación radica en proponer una concepción de la superación profesional del docente de la carrera de Medicina en contextos de inclusión educativa, que contribuya al enriquecimiento de su acervo cultural y al perfeccionamiento de su desempeño pedagógico en el diseño e implementación de estrategias que favorezcan el aprendizaje de todos sus estudiantes, sin barreras o exclusiones de ninguna naturaleza.

DESARROLLO

La investigación de la que da cuenta el presente artículo, se enmarca en el paradigma mixto, el cual combina métodos cuantitativos y cualitativos, aunque su orientación es más hacia lo cualitativo, guiado por métodos y técnicas que garantizan la rigurosidad científica, entre los que destacan la triangulación, la observación participante, la comprobación con los participantes, los registros, diarios de campo y grupos de discusión.

La población está conformada por 112 docentes de la carrera de Medicina del Hospital Provincial Dr. Antonio Luaces Iraola. La muestra la integran los 48 docentes, seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico en función de los objetivos de la investigación. Los criterios de intencionalidad que se tomaron en cuenta son: a) voluntariedad, b) disponibilidad, c) experiencia docente en procesos de formación de pregrado y postgrado, d) directivos académicos que puedan gestionar el proceso de superación profesional en cascada, desde el nivel de universidad, hasta los departamentos o cátedras docentes.

Antes de presentar los principales hallazgos del proceso de investigación, se hace necesario realizar algunas precisiones conceptuales sobre los principales términos utilizados en el artículo, a saber: inclusión educativa, superación profesional, gestión de la superación profesional.

En la presente investigación se asume que la inclusión educativa constituye una forma de expresión de la Educación inclusiva, que favorece el acceso, la permanencia, el aprendizaje y el egreso de todos los educandos, a partir de la existencia de un currículo que propicie desde sus acciones, la motivación e interés de todos por el desarrollo de los aprendizajes que favorezcan una adecuada inserción social en los diferentes contextos, como expresión de la verdadera construcción de justicia e igualdad de oportunidades. ⁽⁴⁾

Respecto al término superación profesional, los autores coinciden con el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (Resolución 140/2019), en el que se reconoce a la superación profesional como una forma en la que se estructura la educación de posgrado para su implementación y que tiene como objetivo: "Contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades

profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural".⁽⁵⁾

La gestión de la superación profesional y en particular, la gestión de la superación profesional del docente de la carrera de Medicina, se entiende como un proceso que se desarrolla de forma consciente y planificado⁽⁶⁾, estructurado en fases o etapas, en las que intervienen directivos y docentes con el propósito de obtener determinados objetivos profesionales relacionados con la educación permanente, la actualización sistemática, el perfeccionamiento del desempeño y el enriquecimiento del acervo cultural.⁽⁵⁾

Una vez realizadas las precisiones conceptuales, conviene presentar y discutir los principales hallazgos del proceso de investigación, cuyos resultados proceden del estudio realizados por los autores en el contexto de la investigación y del análisis sistemático de la literatura científica sobre la gestión de la superación profesional del docente universitario, tanto en sentido general, como en contextos de inclusión educativa. Ello permite proponer una concepción de la gestión de la superación del docente de la carrera Medicina en contextos de inclusión educativa.

En primer lugar, en total coincidencia con los resultados mostrados en otros estudios, entre los que destaca la revisión sistemática de la literatura realizada sobre la actitud del profesorado universitario hacia la inclusión educativa. En el contexto de la investigación se pudo constatar que el 100% (48) de los docentes reconocen la importancia y la necesidad de la inclusión educativa, y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, se revela la existencia una brecha entre la percepción de su importancia y la implementación efectiva de estrategias inclusivas en el proceso de formación.⁽³⁾

Esta contradicción entre el reconocimiento de la importancia y necesidad de la inclusión educativa y la insuficiente aplicación en la práctica pedagógica de estrategias inclusivas en el proceso de formación, induce a pensar en la necesidad de un enfoque más estructurado, contextualizado y sistemático de la superación profesional del docente universitario en contextos de inclusión educativa, lo que constituye un aspecto esencial a tener en cuenta en la nueva propuesta.

En segundo lugar, al igual que en los estudios realizados en el contexto de la investigación se confirma que existen no pocas barreras para el desarrollo adecuado de la superación profesional del docente en contextos de inclusión educativa, las cuales tienen una naturaleza variada. Se aprecian barreras relacionadas con las limitaciones de tiempo que poseen los docentes para participar en actividades de superación profesional, las cuales tienen que simultanear con su labor docente y la actividad asistencial.⁽⁷⁾

Otra barrera está relacionada con la insuficiente formación pedagógica de los docentes de la carrera de Medicina, lo supone un desafío profesional, emocional y psicológico al tener asumir nuevas metodologías y enfoques pedagógicos inclusivos. A lo antes dicho se suma la carencia de políticas e incentivos institucionales que promuevan el tránsito hacia una educación inclusiva, así como la

carencia de espacios institucionales para la colaboración entre colegas, que favorezcan el debate profesional sobre experiencias en la implementación de estrategias inclusivas en el proceso de formación del profesional.

Las barreras antes mencionadas constituyen otro aspecto esencial a tener en cuenta en la propuesta de una nueva concepción de la superación profesional del docente de la carrera de Medicina en contextos de inclusión educativa, de modo que ello fomente un entorno en el que los docentes se sientan respaldados y motivados para mejorar sus prácticas inclusivas.

En tercer lugar, al caracterizar la muestra seleccionada en el contexto de la investigación, se constata la existencia de docentes con diferentes niveles de experiencia y conocimientos previos relacionados con la inclusión educativa, lo que revela desiguales necesidades de superación, distintos niveles de competencias profesionales, experiencias pedagógicas e historias de vidas; igualmente, la caracterización revela heterogeneidad de sexo, género, orientación sexual e identidad de género. Esta diversidad sugiere la necesidad de un enfoque personalizado de la superación profesional de los docentes en contextos de inclusión educativa.

En síntesis, los autores coinciden quienes sugieren que los programas de superación profesional de los docentes, deben adaptarse para atender sus necesidades individuales, ofreciendo tanto cursos introductorios como avanzados, y fomentando la participación activa de todos los implicados a lo largo del proceso de superación profesional. ⁽⁸⁾

En cuarto lugar, en el estudio realizado por los autores, se destaca la necesidad de que en el proceso de superación profesional de los docentes en contextos de inclusión educativa se le otorgue un lugar importante a la evaluación formativa y a la retroalimentación constante sobre los avances en la superación profesional, como condición necesaria para perfeccionar el proceso de superación profesional y contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional de los docentes.

En consonancia con los anterior, en la Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, plantea la necesidad de "Diseñar evaluaciones formativas como parte integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles". ⁽⁹⁾

En quinto lugar, en el estudio realizado se reconoce la importancia y necesidad de integrar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la superación profesional de los docentes en contextos de inclusión educativa. Las TIC brindan oportunidades únicas para personalizar la enseñanza, el aprendizaje y atender algunas de las barreras reveladas durante el proceso de investigación. Sin embargo, se subraya que la tecnología debe ser considerada como un medio para un fin pedagógico y no como un objetivo en sí mismo. La formación docente debe enfocarse en cómo aprovechar la tecnología de manera efectiva y equitativa en su propio proceso de superación profesional y en el de formación de pregrado bajo su responsabilidad. ⁽¹⁰⁾

En sexto lugar, el estudio realizado identifica el trabajo y la colaboración interdisciplinaria como un aspecto esencial en la superación profesional del docente en contextos de inclusión educativa. La colaboración entre docentes de diferentes disciplinas, especialistas en educación inclusiva y otros profesionales puede enriquecer las estrategias pedagógicas y promover un enfoque integrador en la atención a la diversidad de los docentes y los estudiantes. ⁽⁷⁾

En su conjunto, el estudio realizado en el contexto de la investigación subraya la importancia de un enfoque integral en la gestión de la superación profesional del docente de la carrera Medicina en contextos de inclusión educativa. Abordar las barreras, personalizar la formación, fomentar la retroalimentación, integrar la tecnología de manera significativa y promover la colaboración interdisciplinaria son pilares fundamentales para fortalecer las competencias docentes y crear entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos.

Expuestos los resultados del estudio realizado por los autores y su interpretación en correspondencia con estudios similares desarrollados por otros autores, conviene entonces centrar la atención en algunas consideraciones que pueden servir de base para la construcción de una concepción teórico-metodológica sobre la superación profesional del docente de la carrera Medicina en contextos de inclusión educativa.

Las consideraciones que se plantean a continuación están en correspondencia con la definición de concepción teórico-metodológica para quien constituye una forma de organización sistémica del conocimiento científico que, fundamentada en los resultados de las ciencias, proporciona una explicación particular del objeto de estudio y una derivación metodológica orientadora para la práctica. ⁽¹¹⁾

A partir de lo antes expuesto, los autores consideran que la construcción de una concepción teórico-metodológica sobre la superación profesional del docente de la carrera Medicina en contextos de inclusión educativa, debe comenzar por explicar con rigor las exigencias, responsabilidades y especificidades del papel que desempeñan de los docentes frente a la necesidad de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, que promueva oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, sin exclusiones de ninguna naturaleza.

-La superación profesional del docente de la carrera Medicina en contextos de inclusión educativa debe concebirse como un proceso conscientemente organizado y conducido, condicionado por el contexto histórico-social concreto, las exigencias y particularidades de la profesión y el diagnóstico individual y grupal de los participantes.

- En el contexto cubano, la superación profesional del docente de la carrera Medicina en contextos de inclusión educativa debería asumir desde el punto de vista psicológico el Enfoque Histórico Cultural, el cual es consecuente con la filosofía marxista-leninista y su concepción dialéctico-materialista del mundo y del desarrollo humano. ⁽¹²⁾

- Una concepción teórico-metodológica sobre la superación profesional del docente de la carrera Medicina en contextos de inclusión educativa, debería asumir el proceso de formación en general y el de enseñanza-aprendizaje en particular, como los contextos naturales en los que se proyecta y desarrolla la inclusión educativa. De ahí que su estructuración debe ser concebida como un proceso de formación continua de los profesionales, en el que se alcanzan niveles o estadios de desarrollo en el período de la formación de pregrado, continúa en la preparación para el empleo y la formación de postgrado a lo largo de la vida. ^(12, 13)

- La didáctica desarrolladora aporta fundamentos esenciales para la superación profesional del docente de la carrera Medicina en contextos de inclusión educativa. En concordancia con ello, los docentes deben ser protagonistas de su propio proceso de superación profesional y no un simple receptor de información; el grupo ha de ser tomado en consideración como sujeto protagónico en todos los momentos del proceso de superación profesional. ^(13, 14)

- En la superación profesional del docente de la carrera Medicina en contextos de inclusión educativa, corresponde al claustro de los programas de superación profesional actuar como mediadores, como coprotagonista del proceso de superación profesional, por lo que deben crear situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables que faciliten a los docentes la formación de las competencias docentes necesarias para el desarrollo de la inclusión educativa en el proceso de formación del profesional. ^(13,15)

CONCLUSIONES

Los resultados y discusiones presentados a lo largo de trabajo revelan la necesidad e importancia de garantizar una educación inclusiva que promueva oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes sin excepciones, de ahí la prioridad de atender la superación profesional del docente de la carrera Medicina como condición necesaria para responder a las proposiciones de la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como los postulados de la Constitución de la República de Cuba y la Ley 156/2022 "Código de las Familias".

Los aportes realizados por los fundadores de la psicología histórico-cultural constituyen fundamentos imprescindibles al concebir la superación profesional del docente de la carrera Medicina en contextos de inclusión educativa.

La trascendencia de la superación profesional del docente de la carrera Medicina en contextos de inclusión educativa es innegable y su adecuada gestión implica comprender que se trata de proceso conscientemente organizado y conducido, que debe tener en cuenta el diagnóstico individual y grupal de los participantes, con el propósito de obtener determinados objetivos profesionales que garanticen la superación permanente de los docentes, el perfeccionamiento de su desempeño

profesional y al enriquecimiento de su acervo cultural.

La consecución de una educación superior verdaderamente inclusiva va más allá de la superación profesional de docentes; se erige como un compromiso institucional y social. Los resultados apuntan a la necesidad de una colaboración constante entre docentes, directivos y formuladores de políticas, para implementar programas de superación profesional adaptados a la realidad de cada institución y fomentar la sensibilización hacia la diversidad en el ámbito educativo. Solo mediante una acción concertada y sostenida se podrá aspirar a un cambio significativo y duradero en la experiencia educativa de todos los docentes y estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Naciones Unidas. CEPAL. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Santiago de Chile, Chile; 2017. (Publicación de las Naciones Unidas).
2. Clavijo R. Bautista-Cerro MJ. La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. Alteridad. Rev Educación [Internet]. 2020 [citado 12 Jun 2024]; 15(1): 113-124. Disponible en: <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
3. Paz Maldonado E, Flores Girón H. Actitud del Profesorado Universitario Hacia la Inclusión Educativa: una Revisión Sistemática. Rev Brasileira Educação Especial [Internet]. 2021 [citado 12 Jun 2024]; 27. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0008>
4. Ferrer MT, Guirado V, González D. La formación inicial del docente y la inclusión educativa. Retos y desafíos. Curso Precongreso. VII Congreso Internacional Educación y Pedagogía Especial y al IV Simposio de la Educación Primaria. La Habana: Ministerio de Educación; 2016: 1-22.
5. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 140/2019 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba; 2019 (Gaceta Oficial No. 65).
6. Mondeja Ortiz O, Concepción Cuétara P, Lorenzo Fernández Y. La gestión de la superación profesional pedagógica del profesorado universitario novel. Estrategia Gestión Universitaria [Internet]. 2022 [citado 12 Jun 2024]; 10(2):1-22. Disponible en: <https://revistas.unica.cu/regu/index.php>
7. Escribano A, Martínez A. Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos. Estudios sobre educación [Internet]. 2013 [citado 12 Jun 2024]; 24: 249-250. Disponible en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=78i2cjCiNooC&oi=fnd&pg=PA5&dq=related:-sG7hv_IGaIJ:scholar.google.com/&ots=DrAczN9tvZ&sig=00CzDfxqEv2sG5xIf9vRFdwuESo
8. Espino Morales L, Álvarez Insua M. La superación del profesional y la inclusión educativa: binomio necesario para la atención a la diversidad. Maestro y Sociedad [Internet]. 2018 [citado 12 Jun 2024]; 15(1): 18-28. Disponible en: <https://scholar.archive.org/work/4opjp2u4gvfvdd3iedp7jax54q/access/wayback/https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MYS/article/viewFile/3291/2907>
9. UNESCO. Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 - Educación 2030. Incheon (República de Corea): ONU; 2015.
10. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La UNESCO hace un llamamiento urgente para un uso adecuado de la tecnología en la educación [Internet]. 2023 [citado 12 Jun 2024]. Disponible en: <https://www.unesco.org/gem->

[report/es/articulos/la-unesco-hace-un-llamamiento-urgente-para-un-uso-adecuado-de-la-tecnologia-en-la-educacion](#)

11. Chirino M. Sistematización teórica de los principales resultados aportados en la investigación educativa y su introducción atendiendo a las características de estos. La Habana: Pueblo y Educación; 2013.
12. Bermúdez MR, Pérez LM. El Enfoque Histórico-Cultural como base psicológica de la formación de ingenieros y arquitectos. Referencia Pedagógica [Internet]. 2015 [citado 12 Jun 2024]; 3(2): 102-115. Disponible en: <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/79>
13. Navarrete Ramírez R, Esteves Fajardo Z, Briones Guerrero E, Balladares Torres J. Competencias docentes para la inclusión educativa universitaria. CIENCIAMATRIA [Internet]. 2022 [citado 12 Jun 2024]; VIII (3): 2315-2330. Disponible en: <https://mail.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/download/977/1638>
14. San Martín Ulloa C, Rogers P, Troncoso C, Rojas R. Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. Rev Latinoam Educ Inclusiva [Internet]. 2021 [citado 12 Jun 2024]; 2(14):191-211. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000200191>
15. Villaescusa Alejo MI. El reto de la formación continua del profesorado para la inclusión educativa. Rev Recursos Educación Inclusiva [Internet]. 2021 [citado 12 Jun 2024]; 1(1), 20-28. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8045897>