

15 DE OCTUBRE AL 15 DE NOVIEMBRE 2024

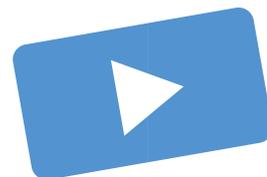
*"MARCANDO 40 AÑOS DE LA MEDICINA FAMILIAR. RETOS
PERSISTENTES"*

CURSO

**TITULO: TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA UNA NECESIDAD EN LA ATENCIÓN PRIMARIA**

Profesores: Dr. C. Maria de la Caridad Casanova Moreno

Profesora Titular. Doctora en Ciencias de la Salud. Investigadora Titular. Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina Familiar, Especialista de Segundo Grado en Endocrinología y Especialista de Segundo Grado en Organización y Administración en Salud. Máster en Longevidad Satisfactoria. Máster en Promoción y Educación para la Salud. Máster en Educación Médica. UCM. Pinar del Río. Provincia: Pinar del Río Correo electrónico: creciendox2vez@gmail.com ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4778-5269>



Temáticas a tratar e importancia y nivel de actualidad:

1. Transdisciplinariedad
2. Investigación científica
3. La transdisciplinariedad como una necesidad para la investigación científica en la atención primaria

Objetivo

Valorar la importancia de transdisciplinariedad en la investigación científica en la atención primaria.

Importancia y nivel de actualidad

Existen diferentes factores que en su conjunto afectan la gestión de proyectos de investigaciones. Todos los aspectos de la salud pública tienen causas multifactoriales con alta connotación social, estos factores interactúan entre sí y mutuamente se afectan; entre otros están los económicos, organizacionales, demográficos, biológicos y ambientales.

Las investigaciones tienen que ser sustentables y robustas, concebidas para trasladar las ideas, conocimientos y descubrimientos generados por esta actividad hacia el diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades asociadas con la aplicación de acciones realmente transformadoras del hombre que pueden ser generalizadas en el contexto de la salud pública.^{1,2,3}

Al respecto, Vila Morales⁴ refiere limitaciones epistemológicas en esta esfera que están afectando la producción y la cultura científica, pues limitan, considerable y paradójicamente, la sistemática actualización del conocimiento desde los avances científico-tecnológicos a nivel mundial. En las ciencias médicas, frecuentemente se concibe al ser humano de manera fragmentada bajo el imperio de la alta y muy necesaria especialización, a pesar de los esfuerzos de articulación del trabajo multidisciplinario que hoy realizan los profesionales de la salud, así como a los intentos de cumplir con el indispensable principio de la intersectorialidad en el trabajo preventivo de salud en la comunidad. Por tanto, el perfil amplio y la integración de las disciplinas es un anhelo teórico, es decir, aún esto es una quimera en la práctica médica actual, ya que hasta el momento existe

demasiada centralización, verticalidad y carácter impositivo en la gestión organizacional en el ámbito de las investigaciones.

Se ha demostrado que la calidad de las investigaciones aumenta cuando se reduce el carácter disciplinario y fragmentado que agrupa el saber en unidades aisladas, sin relación unas con otras, por lo que se impone aplicar estrategias metodológicas que propicien la interacción, comunicación e integración de los saberes involucrados en esta actividad.⁵

El desarrollo humano sustentable derivado de la investigación puede abordarse desde diferentes disciplinas, pero ninguna por sí sola podrá responder a sus principales problemas, siendo muy poco lo que aportan los equipos multidisciplinarios si los expertos de cada disciplina solo ofrecen una visión técnica y compartimentada de su especialidad, sin articular de manera efectiva el conocimiento con las demás disciplinas.⁵

Metodología del curso

El curso se desarrollará de manera no presencial, sobre metodología de aula inversa, se comparten los materiales y las conferencias, se estudian de manera independiente y cada cursista podrá consultar y buscar otras bibliografías en correspondencia con sus intereses de aprendizaje. Durante las dos horas se pretende realizar un intercambio con enfoque colaborativo de grupo.

Todos los participantes recibirán su certificado como participante en un curso Pre Jornada.

Evaluación formativa

Los profesores realizarán un análisis y valoración cualitativa de los resultados obtenidos en el debate y la actividad evaluativa final propuesta para discusión en el grupo WhatsApp . Para la evaluación final se deberá tener un 60 % de asistencia

Evaluación final

Debatiremos en el grupo WhatsApp creado para el curso una idea sobre la propuesta de investigaciones con enfoque transdisciplinar desde la APS para contribuir con la: **TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA COMO UNA NECESIDAD EN LA ATENCIÓN PRIMARIA.**

El debate será sobre la base de estas dos preguntas:

¿Qué importancia atribuye usted a la investigación científica con enfoque transdisciplinar desde la atención primaria de salud?

¿Qué ejemplos de investigación o que problema de salud desde su visión pudiera proponer para ser abordados con enfoque transdisciplinar específicamente para la APS?

Referencias bibliográficas

1. Betancourt Bethencourt José Aureliano, Martínez Álvarez Fidel, Álvarez Escoda Mayda, Nicolau Pestano Elizabeth. Estrategia de superación transdisciplinaria para la investigación. Rev Hum Med [Internet]. 2016 Dic [citado 2024 Sep 23] ; 16(3): 413-429. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300004&lng=es.
2. Cabieses B, Espinoza MA. La investigación traslacional y su aporte para la toma de decisiones en políticas de salud. Rev. Per Med Exp Salud Pública. 2011;28 (2):288-97.
3. Betancourt Bethencourt JA, Ramis Andalia RM, Mirabal Nápoles M. Investigación traslacional y transdisciplinaria en salud pública. Rev. Cubana Salud Pública [Internet]. junio, 2014; 40(2): Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol40_2_14/spu08214.htm
4. Vila Morales D. La actualización epistemológica de los programas doctorales en las Ciencias Médicas [Tesis]: Centro Panamericano de Estudios Superiores (CEPES) Universidad de La Habana; 2016.
5. Espinosa Martínez AC. Estrategias metodológicas para operacionalizar la práctica educativa transdisciplinaria, en conjunto con los actores universitarios, en las licenciaturas del Centro de Estudios Universitarios Arkos (CEUArkos) de Puerto Vallarta, Jalisco, México. Rev. Electr. Educare [Internet]. 2011; 15(1): Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3683548.pdf>