



Educación para la prevención de enfermedades en Cuba: una mirada desde salud.

Autores: Ernesto González Falcón. Estudiante de la carrera de medicina. Facultad de Ciencias Médicas de Morón. 0009-0000-3027-7519

Emileny Falcón López. Licenciada en Ciencias Farmacéuticas. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor asistente. Metodóloga. Facultad de Ciencias Médicas de Morón. emileny@infomed.sld.cu.0009-0009-4433-7303

Humberto Antonio Ríos Domínguez. Doctor en medicina. Especialista de 1er grado en MGI. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor asistente. Subdirector docente. Policlínico Universitario Sur de Morón.

RESUMEN

La atención primaria de salud en Cuba, es prioritaria, lo que requiere de un sistema de preparación de los profesionales de forma permanente para garantizar la calidad del servicio de salud y que a su vez esta sea preventiva. Del enfrentamiento oportuno, se pueden derivar acciones acertadas para reducir los efectos de las enfermedades, momento en el que la educación desempeña un rol importante con el desarrollo de actividades de promoción y prevención desde las habilidades de la educación en el trabajo. Se realizó una revisión de tipo descriptiva, empleando libros, sitios WEB, artículos publicados y recursos digitales disponibles en la red INFOMED, sistematizando aspectos teóricos abordados por diversos autores. Como objetivo nos propusimos argumentar la evidencia científica disponible en la actualidad acerca de la eficacia de la educación para la prevención de enfermedades en Cuba con una mirada desde Salud. De la cual concluimos que el desarrollo de acciones de promoción y prevención de salud contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población, disminuyendo el riesgo de enfermar.

Palabras claves: atención primaria, prevención, promoción

INTRODUCCIÓN

El surgimiento de la ciencia y su desarrollo están determinados por las demandas de la sociedad. Durante el siglo XIX surgió un movimiento dentro de la medicina, que vio con claridad la imposibilidad de resolver todo lo relacionado con la salud del hombre. En ese contexto surgió la "medicina social". Esta concepción se difundió hacia Estados Unidos en la década del 50, aunque no logró ser introducida. ¹

En 1984 se crea el programa "El médico y la enfermera de familia", cuya unidad de base es el núcleo familiar, con un enfoque clínico, epidemiológico y social de los



problemas sanitarios. Estos profesionales de la salud se encargan de la atención médica primaria de la población y se ocupan más específicamente de las categorías de personas más vulnerables, o sea los niños, los ancianos y las mujeres embarazadas. Se pone el énfasis en la medicina preventiva, la higiene, la alimentación, la práctica deportiva y la lucha contra los factores de riesgo. La prevención es la "piedra angular" del sistema de salud cubano. ¹

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Ambiente y el Desarrollo efectuada en Río de Janeiro en 1992, se fundamentó el concepto de "desarrollo sostenible" y se destacó el papel del ambiente sobre la salud humana. ¹

Sobre esa base, el proceso docente educativo en las carreras de las ciencias médicas se fue reorientando a partir del 2000, hacia la identificación de los principales problemas de salud y factores de riesgo en los diferentes ámbitos. Se elaboró una estrategia que comprendía esencialmente el diagnóstico de salud, que incluyó la identificación de factores de riesgo asociados a la salud, el análisis de la situación de salud, así como el desarrollo y el perfeccionamiento del sistema de vigilancia para contribuir a las estrategias de prevención y promoción de salud en el ámbito docente y comunitario. ²

En la actualidad, ante los perfiles de mortalidad y morbilidad de la población cubana, es fundamental lograr una modificación positiva de los conocimientos, hábitos, costumbres y actitudes para que los individuos alcancen un comportamiento consciente y responsable ante la promoción, conservación y restablecimiento de su salud, con una estrategia cuya metodología permite evaluar la eficacia, la eficiencia y el impacto de las actividades educativas. ^{1,2}

La atención primaria de salud en Cuba, es prioritaria, lo que requiere de un sistema de preparación de los profesionales de forma permanente para garantizar la calidad del servicio de salud y que a su vez esta sea preventiva. Del enfrentamiento oportuno, se pueden derivar acciones acertadas para reducir los efectos de las enfermedades, momento en el que la educación desempeña un rol importante con el desarrollo de actividades de promoción y prevención desde las habilidades de la educación en el trabajo propuestas en cada uno de los programas que forman el modelo del profesional y currículo de cada una de las carreras.

La importancia del tema en cuestión nos sirvió de motivación para la realización de la presente ponencia para la que se realizó una revisión bibliográfica, empleando libros, sitios WEB, artículos publicados y recursos digitales disponibles en la red INFOMED. Las búsquedas se realizaron en idioma español, sistematizando aspectos



teóricos abordados por diversos autores. De los 14 artículos revisados se seleccionaron 9 para el desarrollo de la investigación.

Cómo objetivo nos propusimos argumentar la evidencia científica disponible en la actualidad acerca de la eficacia de la educación para la prevención de enfermedades en Cuba con una mirada desde Salud.

DESARROLLO

El Ministerio de Salud Pública tiene entre sus objetivos prevenir las enfermedades, curar y rehabilitar al ciudadano, así como preservar el medio ambiente. Dentro de sus acciones está concebida la realización de la inspección sanitaria estatal para lo cual cuenta con un cuerpo de profesionales y técnicos capacitados, con la finalidad de garantizar el control sanitario de la calidad del agua de consumo humano, de los alimentos, del aire, así como el manejo de los residuales líquidos y sólidos y el control de los vectores. ²

Muchos de los factores antes mencionados han contribuido a aumentar el nivel de vida de la población, la reducción de la mortalidad infantil, la erradicación de las enfermedades, el mejoramiento de condiciones de la calidad de vida en los asentamientos humanos, así como la disminución de la morbimortalidad por enfermedades transmisibles y no transmisibles, ratificando el estrecho vínculo entre calidad del medio ambiente y salud humana. ³

En la asamblea de la UNICEF, celebrada en Argentina en el 2009 se señala que: para que las estrategias de prevención y control de enfermedades contribuyan de manera significativa, en el corto y largo plazo, al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones en riesgo, además de la labor institucional, el compromiso de las personas con su autocuidado, el de su familia y su comunidad constituye uno de los aspectos decisivos para el éxito de la intervención. ^{2,3}

En este contexto se considera el significado de las influencias educativas y se promueven actitudes humanas basadas en la emocionalidad y la ética, lo cual encuentra las máximas posibilidades de tratamiento, precisamente, en el vínculo ya fundamentado de la escuela, la familia y la comunidad.³

En Cuba este trabajo encuentra oportunidades y condiciones favorables porque la escuela funciona como sistema abierto y centro cultural más importante de la comunidad, es una institución con objetivos estratégicos bien definidos que agrupa y ordena una serie de elementos personales, materiales, técnicos, metodológicos y posee medios específicos para conseguir



esos objetivos entre los que se destaca la educación del comportamiento humano para desarrollar estilos de vida saludables .

Los estudiantes, futuros egresados de las carreras de la salud cuentan con potencialidades para aprovechar los diferentes contextos y desarrollar acciones de prevención con la percepción de riesgo ante la proliferación de enfermedades transmitidas por vectores en distintas épocas del año exigiendo de un cambio de comportamiento para alcanzar niveles favorables de salud. La OMS colabora con asociados a fin de difundir conocimientos y mejorar la sensibilización, de manera que las personas sepan cómo protegerse a sí mismas y proteger a sus comunidades contra mosquitos, garrapatas, chinches, moscas y otros vectores. ⁴

Las acciones educativas en salud son una alternativa muy importante por su influencia sobre los conocimientos, criterios, convicciones, motivaciones y actitudes del hombre en relación con la salud y la enfermedad, por esto debe promover el desarrollo de recursos humanos y traducir las necesidades sociales en objetivos educativos y desarrollar métodos y técnicas que induzcan a la participación individual y colectiva, romper así con los conceptos y las acciones aisladas para integrar en el problema todos los aspectos que inciden en la salud del hombre. ^{2,4}

Los eslabones de la actividad y la comunicación en el proceso educativo de las Universidades Médicas en Cuba, son contextos para el conocimiento y comportamiento transformador de las conductas preventivas ante las enfermedades y que posibilitan colaborar con su entorno comunitario, por lo que el trabajo preventivo, constituye una fortaleza si se vinculan la institución educativa y la familia con la comunidad, en la búsqueda de soluciones a este importante problema de salud.⁵

En nuestro país la formación de los profesionales de la salud se basa en el principio martiano y marxista de la vinculación estudio-trabajo, que se denomina educación en el trabajo. Esta constituye la modalidad fundamental de organización del proceso docente-educativo en las diferentes carreras de la Educación Médica Superior. En ella el estudiante se forma de manera integral, interactúa con los demás miembros del equipo de trabajo y bajo la dirección del profesor jefe del equipo, brinda atención a las personas sanas o enfermas y a la colectividad, con lo cual contribuyen a la transformación del estado de salud del individuo, la familia y la comunidad. ⁵



El objetivo principal de la educación en el trabajo es el de contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales, tanto del egresado de las universidades como del especialista del sistema de residencia, así como a la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman su personalidad en la sociedad socialista; asimismo ayuda a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente-educativo. ⁶

En la atención primaria de salud el objeto- sujeto de trabajo es el hombre, bien en su medio familiar y social, en estado de buena salud, de enfermedad o en riesgo de afectarse o bien como elemento de una colectividad o la colectividad en sí misma, en su interrelación con el medio ambiente. Para ello cuenta con el equipo multidisciplinario que agrupa a profesionales, técnicos y estudiantes de diferentes categorías, niveles o etapas de formación y tiene un profesor como jefe o responsable. ^{4,5}

Dentro de las funciones a desarrollar por los estudiantes en las actividades de educación en el trabajo se destacan: Educarse en los principios de la ética médica, en el logro de una relación médico-paciente efectiva y en el trabajo en equipo, enriquecer su experiencia práctica relacionada con la promoción de salud, prevención y diagnóstico de las enfermedades, así como familiarizarse con el método epidemiológico y los principios de higiene individual y colectiva, que permitirán la modificación del ambiente en beneficio de la colectividad, por ejemplo: identificar y actuar sobre los factores de riesgo de enfermedades crónicas no trasmisibles que requieren tratamiento quirúrgico. ⁵

Entre otras acciones, las pesquisas, las charlas educativas y las intervenciones comunitarias han perfeccionado el sistema de vigilancia que, permite conocer la situación de los problemas de salud, ofrece los datos necesarios sobre factores que intervienen en la ocurrencia de dichos problemas, permite prevenir y actuar sobre brotes epidémicos o episódicos y facilita a las instituciones de salud y del gobierno, la toma de decisiones. Ejemplos vividos quedaron en la evidencia en el enfrentamiento a la COVID_19.

Educando a las familias sobre cómo desarrollar acciones de promoción y prevención, seremos capaces de solucionar los problemas de salud que existen en la actualidad, la función educativa está muy unida a la influencia preventiva, la labor pedagógica es difícil y creadora, cada familia tiene sus normas, valores, modelos cognitivos de salud, funcionamiento familiar y modo de vida.



En el medio familiar es donde se originan y desarrollan los estilos de vida los cuales necesitan para su formación determinadas conductas que deben ser orientadas, controladas y estimuladas por la familia para su formación. Por tanto la promoción de salud, debe de estar encaminada a fomentar el autocuidado personal al brindarle recursos y alternativas para su desarrollo, donde la familia se convierta en actor social de estos. ⁷

Para poder prevenir es necesario tener conocimiento sobre el riesgo, y sus complicaciones, y esta labor preventiva si se realiza con la familia se hace más objetiva, tenemos que cambiar nuestra óptica de atención, de esta forma debemos reflexionar, no podemos tratar solamente al individuo; tanto en la promoción y la prevención, la familia tiene un papel muy importante y de esta forma alcanzar una mayor calidad de vida. ⁸

En los programas que conforman el currículo de las carreras de las Ciencias Médicas y donde la Educación en el trabajo es preponderante se instruyen en función de:

1. Analizar la situación y definir el problema: examinar causas, influencias del ambiente próximo o social, posibilidades de control, etc. Si la situación presenta alguna cuestión a resolver, es muy útil plantearla en términos claros, precisos y concretos.

2. Buscar y analizar alternativas de solución: ver un amplio abanico de posibles alternativas.

3. Tomar la decisión más adecuada. La que mejor me vaya, sea más factible, me guste más.

4. Programar la acción: considerar los pasos que hay que dar para llevar a cabo la solución adoptada.

5. Ponerla en marcha. ⁹

La investigación-acción en el ámbito educativo permite la identificación temprana de problemas y/o factores de riesgo que pueden abordarse de forma preventiva y en co-responsabilidad de diferentes instituciones a nivel intersectorial.

Tenemos que ser capaces de expresar y sentir ternura, estar siempre abiertos y sensibles a las vivencias afectivas e incitar a nuestros discípulos de como el conocimiento embellece la vida.

CONCLUSIONES



El desarrollo de actividades académicas, investigativas y extensionistas en función de educar para prevenir enfermedades han constituido la clave del éxito en la prevención de enfermedades en Cuba, donde los estudiantes y profesores de las diversas carreras de las Ciencias Médicas en el cumplimiento de las habilidades propuestas en la Educación en el trabajo han puesto su empeño en función de contribuir a elevar la calidad de vida de la población.

Los logros en los indicadores de salud, educación, desarrollo social y humano, provienen de la identificación, la capacidad de respuesta oportuna y como resultado de la interrelación de todos los actores de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Plataforma de Información de Salud para las Américas (PLISA, OPS/OMS. Disponible en: <https://bit.ly/3lGwSwc>. Consultado mayo 23, 2023.
- 2- Morales, G.(2015) La educación cubana en 50 años de Revolución.Disponible en: <https://www.ecured.cu>Morales, Conferencia magistral. Cobertura universal de Salud. Experiencia cubana. Cuba Salud 2015. Convención Internacional de Salud Pública.La Habana: Ecimed. Consultado mayo 26, 2023.
- 3- Arteaga García A, Álvarez Blanco AS, Cabrera Cruz N, Toledo Fernández AM. La integración docente, asistencial e investigativa en la atención primaria de salud. Rev Cubana Med Gen Integr. 2010 [citado 7 ene 2024];26(2):350-359. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200015
- 4- Corona Martínez LA. La atención médica como proceso. Aplicación del enfoque sistémico al estudio de la asistencia médica. MediSur. 2005 [citado 12 Nov 2023];3(2). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/106>
- 5- Sarasa Muñoz NL. La pedagogía en las carreras de ciencias médicas. Edumecentro 2015 [citado 12 Ago 2023];7(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100016
- 6- Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Rev EDUMECENTRO. 2014 [citado 17 Ago 2023];6(1). Disponible en:



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002

- 7- Perrot, A; Dominiq, My De Ustaran, J. (2015). Prevención de las enfermedades. <http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/pdfUNICEF> Argentina. (2009).Estado de la situación de la niñez y la adolescencia en Argentina. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).<https://www.unicef.org/argentina/media/2221/file/SITAN.pdf>
- 8- Portero López P, Cirne Lima R, Mathieu G. La intervención con adolescentes y jóvenes en la prevención y promoción de la salud. Rev Esp Salud Pública [Internet]. 2002 [citado 19/03/2024]; 76(5):577-84. Disponible en: Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500017&lng=es [Links]
- 9- Carvajal, C., Torres C, M.A., Pascual, P., Justiz, E.& López, A.B. (2006). Prevención integral y Promoción de la Salud en la Escuela. La Habana,Ministerio de Educación.